

GESTIÓN DIRECTIVA PARA LA MEJORA EDUCATIVA

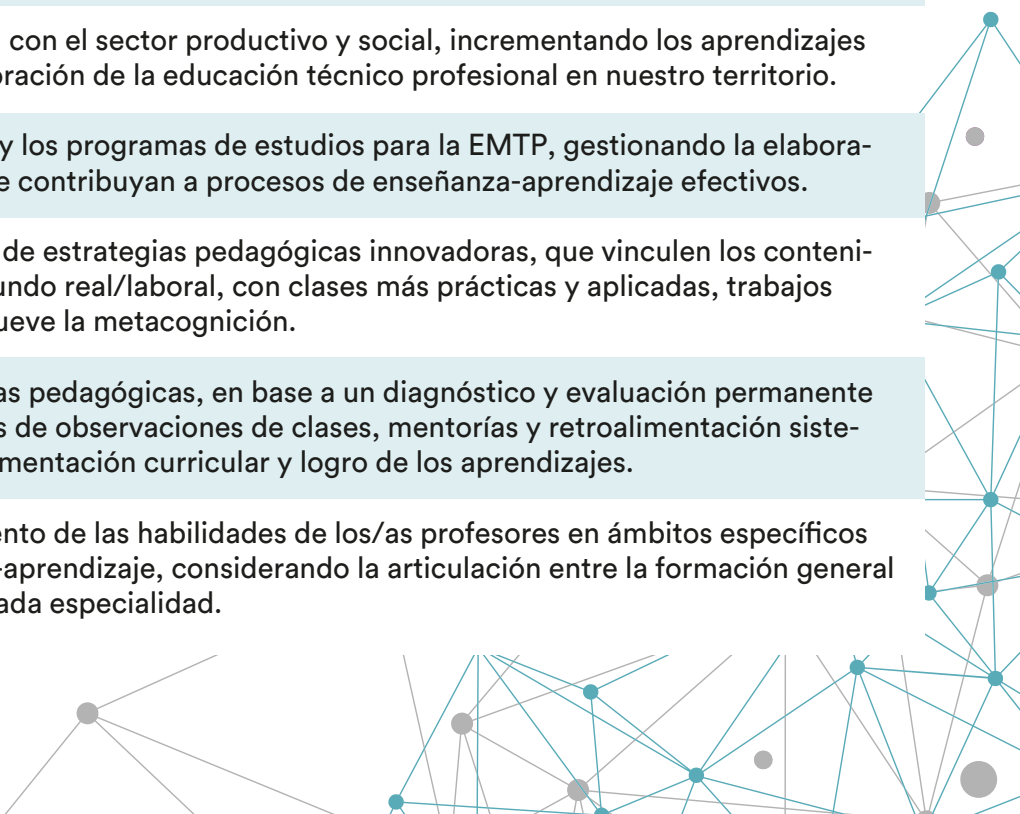
Cómo fortalecer la **gestión pedagógica** en la EMTP

La serie “De líderes para otros líderes” presenta una serie de estrategias y orientaciones clave relacionadas con desafíos frecuentes en el liderazgo escolar TP, las cuáles han sido levantadas desde la experiencia práctica y en terreno de diversos líderes escolares y expertos.

La presente herramienta se focaliza en la relevancia de impulsar un liderazgo pedagógico que priorice la organización y gestión del currículum y las metodologías de enseñanza, orientando las decisiones administrativas y la asignación de recursos hacia la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. y potenciando la capacidad de la escuela para perfeccionar sus procesos educativos y, así, elevar los niveles de aprendizaje integral de los estudiantes.

Desde el equipo Directivo:

- 01.** Establecemos objetivos institucionales acotados, con foco en los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.
- 02.** Consideramos en nuestros objetivos el doble rol de formación para el trabajo y continuidad de estudios así como las necesidades específicas de la educación técnica en nuestro territorio.
- 03.** Comunicamos de manera clara y amplia los objetivos institucionales, tanto de manera formal como informal.
- 04.** Fomentamos la participación de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, apoderados) en los procesos de mejora continua del establecimiento.
- 05.** Logramos articulación real con el sector productivo y social, incrementando los aprendizajes de los estudiantes y la valoración de la educación técnico profesional en nuestro territorio.
- 06.** Articulamos el currículum y los programas de estudios para la EMTP, gestionando la elaboración de planificaciones que contribuyan a procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos.
- 07.** Fomentamos la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras, que vinculen los contenidos de las clases con el mundo real/laboral, con clases más prácticas y aplicadas, trabajos grupales y donde se promueve la metacognición.
- 08.** Acompañamos las prácticas pedagógicas, en base a un diagnóstico y evaluación permanente al equipo docente, a través de observaciones de clases, mentorías y retroalimentación sistemática respecto a la implementación curricular y logro de los aprendizajes.
- 09.** Orientamos el fortalecimiento de las habilidades de los/as profesores en ámbitos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la articulación entre la formación general y la formación propia de cada especialidad.



- 10.** Monitoreamos el progreso de los estudiantes, a través de la implementación de un sistema de información y evidencia (interna y externa), que permita orientar estrategias de orientación vocacional.
- 11.** Monitoreamos la detección temprana de deserción, riesgos de exclusión y retraso de estudiantes con rezagos en sus aprendizajes, generando condiciones para el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo.
- 12.** Protegemos los tiempos lectivos de nuestro equipo docente, procurando por un lado que los profesores no se distraigan de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evitando las interrupciones de clases y la sobrecarga de proyectos en el establecimiento.
- 13.** Organizamos las horas no lectivas y espacios de reflexión pedagógica, con foco en el enriquecimiento curricular y planificación de la enseñanza, específicos para la EMTP.
- 14.** Ofrecemos incentivos a los profesores, a través de la creación de un clima de aprendizaje positivo que implica, entre otras cosas, distinguir a los docentes por sus esfuerzos, con reconocimiento público.
- 15.** Promovemos el desarrollo profesional, asegurando capacitaciones en ámbitos propiamente didácticos y pedagógicos, en dominios de actualización y articulación curricular, y en lo que respecta a las innovaciones tecnológicas asociadas a las respectivas áreas de especialización.
- 16.** Tenemos altas expectativas de nuestros/as estudiantes y docentes, con estándares de calidad claramente definidos, lo que refuerzan los incentivos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes.
- 17.** Formamos nuestros/as estudiantes más allá de la especialidad técnica, integrando las competencias para su desarrollo académico o laboral y su participación cívica, promoviendo el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, con las herramientas adecuadas para trabajar, ser, pensar y convivir.
- 18.** Proporcionamos un clima positivo para el aprendizaje, en el que los estudiantes valoren el ambiente individual y colaborativo existente, tanto en el establecimiento como en el aula, fomentando actitudes y hábitos necesarios para la vida democrática, su bienestar y calidad de vida.
- 19.** Consideramos en nuestros procesos de enseñanza y aprendizajes los componentes socioemocionales, la disponibilidad de recursos, las normas y protocolos de seguridad para el autocuidado, la buena convivencia y la protección del medio ambiente.

¿Quieres profundizar sobre este tema?
¡Realiza la siguiente autoevaluación
junto a tu equipo directivo!

