



Trayectorias educativas de egresados de la EMTP en Chile: Desafíos y propuestas para facilitar el acceso a la universidad

Isabella Bustamante Iturriaga
María José Domínguez Farah
Andrea Bonnaud Jofré



**Trayectorias educativas de egresados de la EMTP en Chile:
Desafíos y propuestas para facilitar el acceso a la universidad**

Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILED)

<https://www.ciled.cl>

Año: 2024

Autores:

Isabella Bustamante Iturriaga

María José Domínguez Farah

Andrea Bonnaud Jofre

Dirección recursos pedagógicos:

Alejandra Moreno Chaux

Diseño gráfico:

Carlos Muñoz

www.cemuma.cl

Índice

1. Introducción.....	3
2. Cómo funciona la educación secundaria en Chile.....	4
3. Transformaciones y desafíos de la EMTP en cuanto a ingreso a la educación superior	9
4. Descripción del sistema de educación superior en Chile.....	10
5. El acceso a la información y continuidad educativa.....	13
6. Instrumentos y programas de acceso a la educación superior para estudiantes EMTP.....	14
7. Datos y metodología.....	17
8. Resultados.....	18
9. Conclusiones y recomendaciones.....	28
10. Referencias bibliográficas.....	33

1. Introducción

La educación media técnico-profesional (EMTP) en Chile, que data de finales del siglo XVIII, nació con el objetivo de formar especialistas técnicos para responder a las necesidades del país y contribuir al desarrollo económico. En ese contexto, ofrecía una alternativa a la educación formal limitada, proporcionando a los jóvenes formación práctica y técnica, lo que ayudó a crear una fuerza laboral calificada para un país en proceso de industrialización.

Con el paso del tiempo, la EMTP ha ido evolucionando para integrar nuevas perspectivas que promuevan la continuidad de estudios, principalmente en el ámbito técnico-profesional. A pesar de estas transformaciones, se ha identificado un desafío persistente: los estudiantes de EMTP, aunque históricamente orientados a la inserción laboral directa o la continuación en la educación superior técnico-profesional (ESTP), cada vez más desean ingresar a la universidad.

En la actualidad, un 62% de los estudiantes provenientes de la EMTP aspira a continuar sus estudios en universidades, pero solo el 39% logra acceder a ellas. Esto revela una brecha del 23% de estos jóvenes que no consigue cumplir su meta. Esta disparidad se puede deber, en gran parte, a las barreras que enfrentan durante el proceso de admisión a la educación superior, un sistema diseñado principalmente para estudiantes de la educación media humanista-científica (EMHC), quienes reciben una preparación enfocada en el ingreso a la universidad. En contraste, los estudiantes de la EMTP no reciben una preparación equivalente, lo que los coloca en una situación de desventaja.

Aunque existen vías de ingreso especial, como el Programa PACE y otros convenios, su implementación y uso son limitados debido a la diversidad de requisitos y procedimientos entre universidades. Estos procesos, complejos y poco estandarizados, suelen estar acompañados de información insuficiente sobre los pasos a seguir, lo que se convierte en una barrera adicional para los estudiantes de la EMTP.

En respuesta a esta problemática, se llevó a cabo un análisis tanto cuantitativo como cualitativo. El análisis cuantitativo se basó en dos fuentes principales: la investigación de percepciones estudiantiles para estudiantes EMTP, realizada por el Centro de Liderazgo Educativo (CILED) y los datos administrativos proporcionados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (MINEDUC). El análisis cualitativo, por su parte, consistió en la revisión de las páginas web de universidades que ofrecen vías de ingreso especial, con el fin de evaluar la información disponible y su accesibilidad para los estudiantes, para identificar las barreras actuales que tienen estos estudiantes en cuanto a acceso a la información.

2. ¿Cómo funciona la educación secundaria en Chile?

En Chile, la educación secundaria se divide en dos modalidades principales: la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) y la Educación Media Humanista-Científica (EMHC). La EMTP se enfoca en la formación práctica en áreas técnicas específicas, preparando a los estudiantes para su inserción en el mundo laboral o la continuación de estudios en instituciones técnico-profesionales. En cambio, la EMHC se orienta hacia una formación académica general, diseñada para preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores en universidades.

Educación Media Técnico- Profesional

La educación media técnico-profesional (EMTP) en Chile se ha consolidado como una alternativa clave para la formación de jóvenes, con un enfoque en su preparación tanto para el mundo laboral como para la continuidad en estudios superiores. Este sistema combina conocimientos generales, necesarios para formar ciudadanos que contribuyan a la economía local, con competencias técnicas específicas que respondan a las demandas del mercado laboral. La EMTP tiene sus raíces en las últimas décadas del siglo XIX y principios del XX, cuando surgieron las primeras escuelas industriales y comerciales para satisfacer las necesidades del naciente sector industrial y de servicios del país. En sus inicios, el objetivo principal era proporcionar habilidades prácticas y técnicas para trabajos específicos, como la carpintería, la metalurgia, la electricidad y la contabilidad, en respuesta a una economía en proceso de industrialización que requería trabajadores capacitados.

Uno de los aspectos distintivos de la EMTP es la doble certificación que otorga a sus egresados. Al completar sus estudios y la práctica profesional, los estudiantes reciben tanto el título de Enseñanza Media como un título técnico de nivel medio. Esta doble titulación abre dos caminos fundamentales: permite que los jóvenes se inserten directamente en el mercado laboral con una preparación técnica formal y ofrece la posibilidad de continuar sus estudios en institutos profesionales, centros de formación técnica y universidades. Esta flexibilidad es uno de los mayores atractivos de la EMTP, ya que amplía las oportunidades educativas y profesionales de los estudiantes, en lugar de limitarlas.

Actualmente, más de 160.000 estudiantes optan por la educación técnico-profesional en Chile, distribuidos en alguna de las 34 especialidades que se ofrecen en los 934 establecimientos que imparten este tipo de educación. Todos estos establecimientos reciben financiamiento del Estado, lo que los hace elegibles para diversos programas, beneficios y becas. Es importante destacar que la EMTP atiende principalmente a un segmento de la población en alta vulnerabilidad social, con la mayoría de sus estudiantes en las categorías de nivel socioeconómico bajo y medio bajo, según la Agencia de la Calidad de la Educación. Dos características de estos establecimientos son relevantes para la articulación con la educación superior: en primer lugar, ninguno de estos establecimientos es exclusivamente técnico-profesional, ya que también imparten formación general, lo que incluye un cuerpo docente y un currículo que mantiene asignaturas de plan común; en segundo lugar, cerca del 40% de estos establecimientos también ofrecen formación humanista-científica en tercero y cuarto medio, lo que indica la presencia de recursos e información para la orientación de estudiantes en su transición hacia la educación superior.

Dentro de la EMTP, existen diversas especialidades agrupadas en sectores como Administración, Minería, Agricultura, Salud, y Marítimo, entre otros. Cada especialidad está relacionada con perfiles demandados en el mercado laboral, formando técnicos capacitados en áreas específicas. Esta diversidad de opciones permite que los estudiantes elijan el área que más les interesa y en la que desean desarrollarse profesionalmente, al mismo tiempo que responde a las necesidades del país en términos de desarrollo económico y social. La mayoría de las especialidades ofrecidas en la EMTP tienen una continuación natural en la educación superior universitaria y técnico-profesional, con distintos niveles de complejidad y duración de los programas de estudio.

Educación Media Científico-Humanista

La Educación Media Humanista-Científica en Chile se caracteriza por una formación académica general y diferenciada, diseñada para preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores o incorporarse a la vida laboral con una sólida base de conocimientos. A diferencia de la Educación Técnico-Profesional, que tiene un enfoque más práctico y orientado al trabajo, la EMHC se centra en una formación académica y teórica que abarca diversas disciplinas y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales clave para una ciudadanía activa y el pensamiento crítico.

El currículo de la EMHC se divide en dos partes: el Plan de Formación General y el Plan de Formación Diferenciada.

1. Plan de Formación General: Comprende asignaturas obligatorias como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias, Historia, Filosofía, inglés y Educación Física, entre otras. Estas asignaturas son comunes para todos los estudiantes y tienen como objetivo proporcionar una base sólida de conocimientos generales, desarrollar habilidades como la comunicación efectiva y el pensamiento analítico, y fomentar valores como el respeto por la diversidad, la participación democrática y el compromiso social.

2. Plan de Formación Diferenciada: En 3º y 4º medio, los estudiantes tienen la oportunidad de optar por asignaturas electivas según sus intereses y proyectos de vida. Estas asignaturas de profundización permiten a los estudiantes explorar áreas específicas de conocimiento como las Ciencias, las Humanidades, o las Artes, dándoles mayor autonomía en su trayectoria educativa. Las asignaturas de este plan tienen un enfoque más especializado y buscan desarrollar habilidades complejas, preparándolos para el nivel universitario o técnico superior.

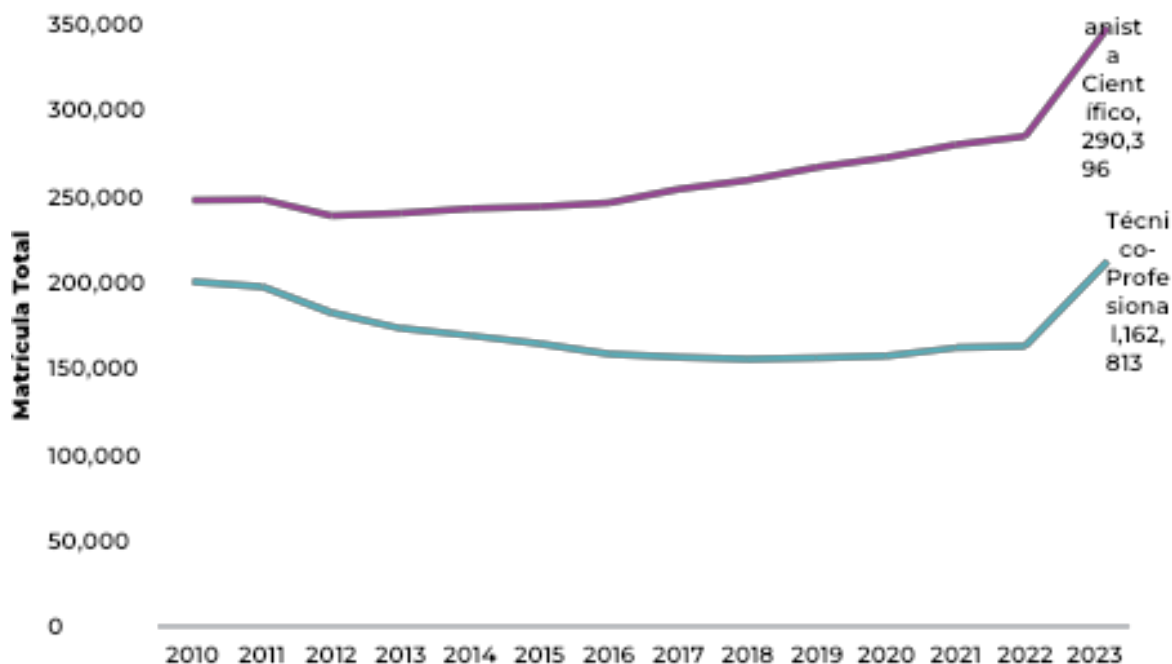
Un aspecto fundamental del currículo de la EMHC es la electividad, que les ofrece a los estudiantes la posibilidad de escoger entre diferentes asignaturas de acuerdo con sus intereses personales y vocacionales. Esto les permite comenzar a delinear su proyecto de vida y adquirir una mayor profundidad en las áreas que les resulten más significativas. Además, el sistema fomenta la interdisciplinariedad, es decir, la interrelación entre distintas disciplinas, lo que promueve una comprensión más integral y crítica.

El currículo busca asegurar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, y se enfoca en el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI, como la capacidad de adaptarse a entornos cambiantes, el uso crítico de la tecnología, y la participación en la sociedad.

Este enfoque permite a los estudiantes no solo adquirir los conocimientos necesarios para continuar en la educación superior, sino también formarse como ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible y equitativo del país.

En la figura 1-1, se puede apreciar la matrícula según tipo de enseñanza entre los años 2010 y 2023.

Figura 1-1: Matrícula de educación media según tipo de enseñanza



Fuente: Elaboración propia con datos CEM

Aunque la EMTP cuenta con un currículo diferenciado respecto de la EMHC, actualmente no existen mediciones específicas que evalúen de manera efectiva el logro en la enseñanza técnica. Las evaluaciones vigentes están diseñadas principalmente para medir competencias académicas, más alineadas con la formación de la EMHC, y no consideran plenamente los objetivos centrales de la EMTP, que buscan desarrollar habilidades técnicas y prácticas para el mundo laboral.

Además de la falta de herramientas adecuadas para evaluar la efectividad de la EMTP, existe una relación históricamente independiente entre las empresas y la formación técnica en Chile. Esta desconexión ha dificultado la alineación entre las necesidades del mercado laboral y la oferta formativa de la EMTP. Como resultado, los perfiles de egreso a menudo no responden a las demandas actuales del sector productivo, lo que lleva a que muchos estudiantes opten por continuar su formación en la educación superior para acceder a mejores oportunidades laborales.

A pesar de las desventajas comparativas en relación con los estudiantes de la EMHC, quienes cuentan con una preparación más orientada a la universidad, los egresados de la EMTP están buscando fortalecer sus competencias a través de la educación superior. Esta tendencia refleja su deseo de mejorar sus posibilidades en el mercado laboral, aun cuando no dispongan de las mismas herramientas académicas que los estudiantes de la EMHC.

En la siguiente tabla se presenta un resumen de las principales diferencias en las modalidades de enseñanza media.

Tabla 1: Diferencias comparativas entre modelos curriculares EMTP Y EMHC

Educación media técnico-profesional	Aspectos	Educación científico-Humanista
Preparar a los estudiantes para el mercado laboral o estudios técnicos superiores	Objetivo general	Preparar a los estudiantes para estudios universitarios y de desarrollo integral
Combinación de formación general y formación diferenciada técnica en una especialidad	Estructura curricular	Enfoque en asignaturas científicas y humanísticas, con menor énfasis en lo técnico
Específicas según la especialidad (agricultura, ciencias, ingeniería, etc..)	Áreas de formación	Ciencias (matemáticas, biología, química), humanidades (historia, filosofía).
Competencias específicas y genéricas para el mundo laboral	Enfoque de aprendizaje	Desarrollo de habilidades cognitivas, análisis crítico y preparación para la educación superior
Competencias técnicas y laborales específicas para desempeñarse en áreas productivas.	Perfiles de egreso	Conocimientos generales y competencias para el acceso a educación universitaria.
Enfocada en la elección de especialidades y en facilitar el acceso a un primer trabajo remunerado	Orientación vocacional	Ciclo 3° y 4 se ofrecen talleres y sesiones específicas para apoyar a los estudiantes en decisiones vocacionales
Requiere la realización de prácticas laborales en empresas o talleres	Prácticas profesionales	No requiere prácticas profesionales; puede incluir proyectos académicos o investigación.
Evaluación basada en la adquisición de competencias técnicas y aplicación práctica.	Evaluación	Evaluación orientada a pruebas estandarizadas y exámenes académicos teóricos.
2 años de formación técnica diferenciada después de la formación general.	Duración de la formación	4 años completos de formación general sin especialización técnica
Posibilidad de articulación con centros de formación técnica o institutos profesionales.	Continuidad educativa	Continuidad en universidades con licenciatura y programas de educación superior.

Fuentes: Bases curriculares 3° y 4° medio educación científico humanista 2019 y educación media técnico profesional 2016.

3. Transformaciones y desafíos de la EMTP en cuanto a ingreso a la educación superior

Desde su implementación, este nivel educativo ha experimentado una serie de cambios debido a la evolución de las necesidades económicas y sociales. La masificación del acceso a la educación, especialmente a la educación superior, ha permitido que más segmentos de la población ingresen a universidades, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP). Esto ha alterado el rol tradicional de la EMTP, que antes era la opción predominante debido a que el título de técnico medio les ofrecía una credencial que les facilitaba el acceso al mercado laboral y la educación superior era inaccesible para muchos.

En este contexto, las modificaciones introducidas en el currículo de la formación TP buscan alinearse con los cambios sociales y han incluido la continuidad de estudios técnicos como una opción factible para los egresados.

El diseño de los perfiles de egreso ha sido concebido para garantizar la posibilidad de seguir trayectorias de formación técnica dentro de un sistema de aprendizaje continuo. De esta manera, la mayoría de las especialidades propuestas encuentran continuidad en la oferta educativa de los CFT, IP y universidades del país. (Mineduc, 2016) No obstante, debido a que la preparación curricular de la EMTP tiene un enfoque más práctico que teórico, al intentar acceder a la educación universitaria, se enfrentan a una preparación insuficiente. Esto se debe a que no poseen los conocimientos necesarios para rendir la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) y avanzar en la educación universitaria, como ocurre con los estudiantes de la modalidad científico-humanista (HC). Por tanto, los egresados de la EMTP se encuentran en desventaja al planificar su trayectoria académica, según sus aspiraciones, ya que los currículos escolares de esta modalidad no están diseñados para facilitar la continuidad de estudios en universidades.

La comparación entre las bases curriculares de la EMTP y la HC revela diferencias en objetivos, estructura curricular y enfoques de aprendizaje, lo que indica que la formación técnico-profesional no está completamente alineada para la inserción en la educación universitaria.

Mientras que la EMTP se enfoca en preparar a los estudiantes para el mercado laboral o estudios técnicos superiores, la HC está orientada hacia la preparación para la educación universitaria. Esto demuestra que, aunque ambas modalidades ofrecen continuidad educativa, siguen caminos diferentes porque desarrollan habilidades distintas.

4. Descripción del sistema de educación superior en Chile

El sistema de educación superior en Chile es altamente diversificado, lo cual implica la existencia de distintas formas de educación postsecundaria, de instituciones y grupos de instituciones dentro de un Estado o nación que tienen diferentes y distintas misiones, que educan y entrenan para diferentes vidas y carreras, que tienen diferentes estilos de instrucción, están organizadas diversamente y operan bajo diferentes leyes y relaciones con el gobierno (Trow, 1996).

Además, es un sistema que ha logrado tasas de cobertura significativas, permitiendo que todos los segmentos de la población puedan acceder a educación superior si así es su voluntad, tanto a instituciones selectivas (universidades) o a otros que solo requiere manifestar su intención (CFT o IP).

Tabla 2: Diversidad institucional

Instituciones	Matrícula	Proporción
Centros de formación-técnica	145230	10%
Institutos profesionales	426336	31%
Universidad	814262	51%

Fuente: Elaboración propia con datos CEM

Esto les permite a los estudiantes, a través de programas diferenciados, optar por un título profesional en un plazo más corto, como en los centros de formación técnica e institutos profesionales, o por un camino más largo en los establecimientos universitarios. A continuación, se presenta una comparación entre la educación superior técnico-profesional y la educación universitaria, destacando las principales diferencias en términos de formación, duración, certificación, enfoque, estudios posteriores y requisitos de ingreso.

Tabla 3: Diferencias dentro del sistema de educación superior

Educación superior técnico-profesional	Ámbitos	Educación Universitaria
Formación práctica en áreas delimitadas	Formación	Formación teórica y generalista
Programas entre 2 a 4 años	Duración	Programa desde los 4 años
Solo títulos sin licenciatura	Certificación	Amplitud de titulaciones
Formativo y práctico	Enfoque	Disciplinar e Investigativo
No permite estudiar posgrado	Estudios posteriores	Habilitante para posgrados
No requiere	Selectividad	Puntaje Mínimo de ingreso

Fuente: Elaboración propia en base a información MINEDUC

Para poder realizar el proceso de admisión a instituciones técnicas profesionales, las instituciones de educación superior deben contemplar un mínimo de ingreso la licencia de enseñanza media. Sin embargo, con el objetivo de valorar la trayectoria académica y laboral, las instituciones podrán utilizar uno o más de los instrumentos de acceso general.

1. Notas de enseñanza media (NEM):

Las instituciones podrán aplicar el bono de articulación técnico profesional, que consiste en un incremento del NEM de egresados de establecimientos EMTP.

2. Reconocimiento de aprendizajes previos (RAP):

Las instituciones podrán evaluar y reconocer formalmente las competencias adquiridas previamente. De esta manera los postulantes que demuestren contar con competencias ligadas a las carreras que desean estudiar, podrán convalidar ramos de los programas de estudio.

3. Experiencia laboral:

La institución podrá favorecer el ingreso a aquellos postulantes que demuestren experiencia laboral de al menos 3 años en el rubro de la carrera.

Además, los estudiantes EMTP, pueden optar por una convalidación de asignaturas en una carrera relacionada en centros de formación técnica e institutos profesionales. Este acuerdo busca generar una mayor fluidez entre la EMTP y la educación superior técnica profesional (ESTP), permitiéndoles disminuir la carga académica.

En lo que respecta al proceso de postulación y admisión en Universidades se cuenta con 11 procesos dentro de los cuales se encuentra la admisión regular y los diferentes procesos de admisión especial.

La admisión regular se realiza mediante una plataforma electrónica única, donde se postula a carreras que sean de su interés dentro de las 45 universidades adscritas al sistema. Por otro lado, la admisión especial está orientada hacia estudiantes trayectorias y cualidades diferentes, cada institución cuenta con sus propios mecanismos de acceso especial que funcionan en paralelo con la admisión regular y los sistemas adicionales de selección centralizada (Por ejemplo, programas como: BEA, PACE, Mujeres científicas etc.)

Tabla 4: Ingreso regular e Ingreso especial para universidades

Ingreso regular	Aspecto	Ingreso especial
Rendir la PAES y cumplir con los puntajes mínimos exigidos por la carrera, en caso de que se necesite.	Requisitos	Requisitos específicos según el programa: NEM, acreditación de aprendizajes previos, condición socioeconómica, etc.
Universidades que forman parte del Sistema de Acceso a la Educación Superior.	Instituciones que la utilizan	Universidades dentro del sistema que cuenten con admisión especial
Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)	Mecanismos	No existe un mecanismo específico depende de cada institución.
Selección basada en resultados académicos y pruebas estandarizadas.	Orientación del acceso	Facilitar el ingreso de grupos específicos: estudiantes vulnerables, egresados de EMTP, personas con discapacidad, pueblos indígenas, entre otros.
Transparencia y uniformidad en el proceso de admisión.	Ventajas	Flexibilidad y apoyo a estudiantes con necesidades especiales o condiciones particulares.
Puede excluir a estudiantes con menos preparación teórica (EMTP).	Desventajas	Algunos programas tienen cupos limitados y requisitos adicionales específicos.
A través de la plataforma del DEMRE	¿Dónde se realiza el proceso?	Individualmente dependiendo del establecimiento al cual quieras postular

Fuente: Elaboración propia en base a información MINEDUC

5. El acceso a la información y continuidad educativa

El acceso a información es fundamental para tomar decisiones informadas, ya que fomenta la transparencia, reduce desigualdades y brinda a las personas la oportunidad de conocer procesos y aprovechar oportunidades. De acuerdo con la UNESCO, una sociedad bien informada fortalece la democracia, promueve la justicia y contribuye al desarrollo sostenible.

Cuando se trata de acceder a la información en el ámbito de estudios postsecundarios, el acceso a información clara y precisa sobre los procesos de postulación es un pilar fundamental para la planificación del futuro de los estudiantes. Detalles como los requisitos de ingreso, las fechas límite y las opciones de financiamiento permiten a los estudiantes alinear sus aspiraciones con programas específicos y presentar solicitudes competitivas.

Según un estudio del *National Association for college admission Counseling* (NACAC), la información limitada en el proceso de búsqueda y postulación puede generar desventajas importantes, especialmente en aquellos estudiantes sin acceso a asesoramiento u orientación vocacional destinada a la continuidad de estudios. Ya que al no contar con una guía que los ayude en el proceso los estudiantes se sienten abrumados o pierden oportunidades importantes debido a la falta de conocimientos sobre los procedimientos.

Mirándolo desde la perspectiva de los estudiantes EMTP, el acceso a la información es aún más crucial que para aquellos estudiantes que cuentan con orientación previa para los procesos de postulación, ya que cuentan con barreras previas al proceso de postulación. Los estudiantes EMTP provenientes de contextos socioeconómicos enfrentan barreras mayores en cuanto a acceso a la información, Según el informe del Metropolitan Center Research on Equity de NYU, la falta de acceso a la información adecuada perpetúa brechas en la participación educativa de grupos vulnerables, dado que no tienen la misma orientación de acceso a redes formales e informales como otros estudiantes, lo cual afecta negativamente en su acceso a la educación superior.

Actualmente los jóvenes de la EMTP, según la investigación de la fundación Luksic llamada "el camino a la educación superior: un impulso para el futuro de los estudiantes TP", tienen un alto interés por continuar sus estudios en la educación superior, pero dicen conocer poco sobre las oportunidades y procesos a postular.

En línea con los resultados de la Fundación Luksic, el Ministerio de Educación, en colaboración con la Universidad de Chile, realizó el estudio "*Por una buena vida: Aspiraciones de estudiantes de educación media técnico-profesional (EMTP) y orientar el diseño e implementación de políticas públicas*". Los resultados revelaron que muchos jóvenes carecen de la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre su educación superior y las opciones disponibles. Además, se destaca la importancia de la orientación vocacional, señalando que el déficit de orientación en el ámbito TP está limitando las oportunidades educativas y afectando el futuro académico y profesional de los estudiantes.

6. Instrumentos y Programas de Acceso a la Educación Superior para Estudiantes EMTP

Frente a un contexto de desventaja frente a las otras modalidades de educación como es el HC, están el programa PACE y los ingresos especiales que se presentan como alternativas para aquellos estudiantes que desean continuar sus estudios universitarios, pero no cuentan con las competencias necesarias para postular por la vía regular. Estas iniciativas nacen para “emparejar la cancha”, proporcionando herramientas y vías alternativas para que los egresados puedan continuar su formación académica en la institución que deseen.

A través de estas vías, se les permite acceder al proceso de admisión sin realizar las pruebas estandarizadas de la PAES debido a sus conocimientos diferenciados.

En la siguiente tabla se presentan los programas y convenios de acceso a la educación superior para estudiantes de EMTP, junto con sus descripciones y requisitos generales. Además, se incluyen opciones de articulación entre EMTP y ESTP, que se diferencian en comparación con la mayoría de los establecimientos.

Tabla 5: Programas e ingresos especiales para estudiantes Egresados EMTP en Universidades

Programa o Convenio	Descripción	Requisitos generales
Programa PACE	Garantiza el acceso a la educación superior para estudiantes vulnerables con alto rendimiento académico. Incluye preparación y nivelación para asegurar la permanencia en la educación superior.	Estar en el 25% superior del ranking de notas, puntaje PAES mínimo de 815, rendir PAES obligatorias y una prueba electiva.
Universidad católica de Temuco: Programa propedéutico	Programa de preparación, acceso y acompañamiento para estudiantes de cuarto medio de establecimiento en convenio.	Haber egresado de un establecimiento en convenio, haber aprobado el programa acorde a los requisitos.
Universidad Técnica Federico santa maría: Reconocimiento de aprendizajes previos	Vía de ingreso enfocada en promover las trayectorias educativas previas para estudiantes que hayan logrado resultados de aprendizajes asociados a su experiencia durante la enseñanza media	Egreso Enseñanza Media 2023 o 2024, licencia de Educación Media. Promedio NEM de 1ro a 4to medio superior a 5,0. Certificado de Aprobación RAP emitido por la USM.
Universidad tecnológica metropolitana: Programa para establecimientos administrados por la UTEM	Los establecimientos administrados podrán acceder de manera directa a la universidad.	Licencia de enseñanza media, concentración de notas e Inscripción PAES.
Universidad Mayor: Talento técnico- profesional	La Universidad Mayor, a través del Sistema Especial de Admisión, dispone de vacantes para él ingreso. dirigidos a personas con vocación, en diferentes áreas de interés y que demuestren trayectoria, habilidades, competencias	Licencia de educación media y concentración de notas.

	y/o aptitudes diversas, valoradas por las diferentes vías de admisión especial.	
Universidad del desarrollo: Vulnerables académicamente	Para egresados de enseñanza media que provengan de colegios en situación de vulnerabilidad sociales que la y universidad determine cada año	Licencia de enseñanza media, certificado de ranking o concentración de notas
Universidad de concepción: Admisión especial para EMTP	vía especial de admisión para egresados de la EMTP, otorgando una bonificación del 10% sobre el puntaje ponderado al postular a carreras de pregrado.	Ser egresado reciente de EMTP. Postular a la carrera mediante el sistema regular. Presentar licencia de enseñanza media y certificado de notas
Universidad de Talca: Admisión EMTP	Vía de ingreso especial para aquellos estudiantes EMTP que no lograron un puntaje en la PAES que les permita ingresar a la carrera que desean	Ser egresado EMTP, concentración de notas superiores a 6, presentar carta de motivación y estar inscrito en la PAES
Universidad de O'Higgins: Programa Propedéutico	Programa de fortalecimiento de competencias para el ingreso a la educación superior	Ser estudiante de 3° de establecimiento parte del programa, obtener en 1° y 2° medio notas que se ubiquen entre 10%, presentar carta de compromiso alumno y apoderado
Universidad de Chile: Admisión especial EMTP	Dirigido a estudiantes que deseen continuar estudiando las disciplinas en que se formaron durante su educación media en alguna de las 5 carreras que ofrece la universidad	Promedio de notas superior a 5,5, contar con un puntaje ponderado igual o superior a 550.
Pontificia Universidad Católica: Bachillerato IniciaUC	Se trata de una vía de admisión para el programa Bachillerato Inicia UC, dirigido a estudiantes egresados de establecimientos educacionales técnico profesionales chilenos que se encuentren dentro del 30% de mejor rendimiento académico de su establecimiento	Egresar de establecimiento TP, encontrarse dentro del 30% con mejores notas de los egresados, aprobar el programa vocacional IniciaUC, tener rendida y vigente la PAES.

Fuente: Elaboración propia con información del MINEDUC y plataformas de los establecimientos de educación superior públicos y privados.

El análisis pone de manifiesto las serias barreras que enfrentan los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) para acceder a la educación superior en Chile, a pesar de los mecanismos disponibles. De los 45 establecimientos universitarios revisados, solo 10 ofrecen algún tipo de admisión especial dirigida a estos estudiantes, lo que deja al 80% de las universidades sin una vía específica para facilitar el ingreso a estudiantes EMTP.

A lo anterior se suma la problemática de la información proporcionada por las plataformas de postulación, que, al ser incompleta o demasiado general, dificulta que los estudiantes entiendan los procesos específicos para postular. Aunque en algunos casos se brinda la posibilidad de hacer preguntas, la respuesta es lenta e ineficaz, lo que hace que el proceso sea poco motivador. La falta de claridad y accesibilidad en la información añade complejidad, particularmente para aquellos que no siguen la vía tradicional de ingreso.

Asimismo, el sistema de admisión a la educación superior en Chile resulta especialmente complejo para los estudiantes de EMTP quienes no cuentan con herramientas necesarias para ingresar a través de vías regulares. Ante esto deben realizar investigaciones individuales sobre las alternativas disponibles en cada institución, lo que genera confusión y en muchos casos hace el proceso más largo de lo normal.

La ausencia de un proceso estandarizado agrava esta situación, haciendo que muchos se sientan perdidos en cuanto a las mejores opciones para su futuro.

En consecuencia, aunque los egresados de la EMTP tienen dos trayectorias principales — incorporarse al mercado laboral o continuar con estudios superiores—, las barreras de acceso limitan sus oportunidades. Estas dificultades obstaculizan sus objetivos y afectan negativamente sus aspiraciones, creando una sensación de desorientación sobre sus posibilidades profesionales y educativas.

7. Datos y metodología

El análisis de las barreras que enfrentan los estudiantes de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) para acceder a la educación superior se basa en un enfoque mixto que combina análisis cualitativo y cuantitativo. A continuación, se describen los pasos clave del proceso:

1. Análisis de las aspiraciones estudiantiles: Se analizaron las aspiraciones futuras de los estudiantes de EMTP, utilizando los resultados de la investigación realizada por el Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILED). La muestra incluyó a 1,796 estudiantes de tercero y cuarto medio de establecimientos beneficiarios de los programas realizados por el centro.

2. Revisión de las fuentes de información disponibles: Se llevó a cabo un análisis de las páginas web de las universidades para identificar aquellas que cuentan con admisión especial para estudiantes EMTP. Este análisis evaluó la accesibilidad de la información, la claridad del proceso de postulación, y la presentación de los datos. Bajo los principios establecidos por las pautas de accesibilidad para el contenido web, desarrolladas por el World Wide Web Consortium(W3C).

Los criterios son:

- **Accesibilidad y comprensibilidad:** La información debe ser legible y predecible, para reducir las ambigüedades en los procesos de postulación y facilitar la navegación.
- **Navegabilidad y operabilidad:** Los portales deben garantizar que los usuarios puedan encontrar información relevante de manera rápida y sin obstáculos (estructura intuitiva, con enlaces visibles y bien etiquetados).
- **Inclusividad y robustez:** Las plataformas deben ser compatibles con distintas tecnologías de asistencia y mantenerse operativas con navegadores y dispositivos actuales y futuros. Además, la integración de herramientas como lectores de pantalla, subtítulos en videos o guías paso a paso es una buena práctica para asegurar la equidad en el acceso a la información.
- **Tiempo suficiente y soporte:** El proceso de postulación debe ser acompañado de plazos adecuados y claras orientaciones para completarlos, ofrecer instrucciones detalladas reduce la frustración y mejora la experiencia del usuario.

3. Integración de bases de datos administrativas: Se integraron bases de datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación (MINEDUC), con información de egresados y matrículas de educación superior de los períodos 2023-2024. Esta consolidación de datos, vinculando registros únicos de estudiantes e instituciones educativas, permitió rastrear el recorrido educativo de los egresados de EMTP. El análisis se centró en identificar cuántos de estos estudiantes ingresaron a la educación superior en los dos años posteriores a su egreso, proporcionando un panorama claro de la transición hacia la educación superior.

Este Análisis permite identificar las aspiraciones de los jóvenes en cuanto a trayectorias educativas, como las plataformas facilitan o dificultan los procesos y cuál es la realidad en cuanto a ingreso a la educación superior. Para a partir de estos hallazgos, proponer mejoras al sistema de admisión a la educación superior, facilitando que los estudiantes EMTP puedan realizar una transición más fluida y efectiva hacia este nivel educativo.

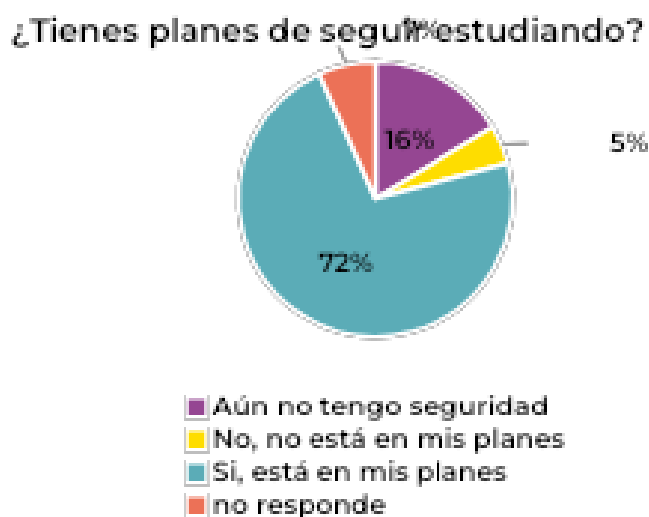
8. Resultados

1. Análisis de las aspiraciones estudiantiles

En el marco del análisis sobre las trayectorias educativas y las expectativas de los estudiantes de EMTP, el CILED realizó la encuesta de aspiraciones para estudiantes EMTP. La cual tiene como objetivo principal comprender las percepciones sobre la educación TP y las aspiraciones futuras de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados más relevantes obtenidos en esta investigación.

Primero, se indagó sobre los planes de los estudiantes EMTP respecto a continuar su formación académica después de egresar. Los resultados revelaron que un 72% de los encuestados tiene intenciones claras de seguir estudiando, mientras que el 28% restante no tiene certeza de seguir una trayectoria académica o prefirió no responder a la pregunta.

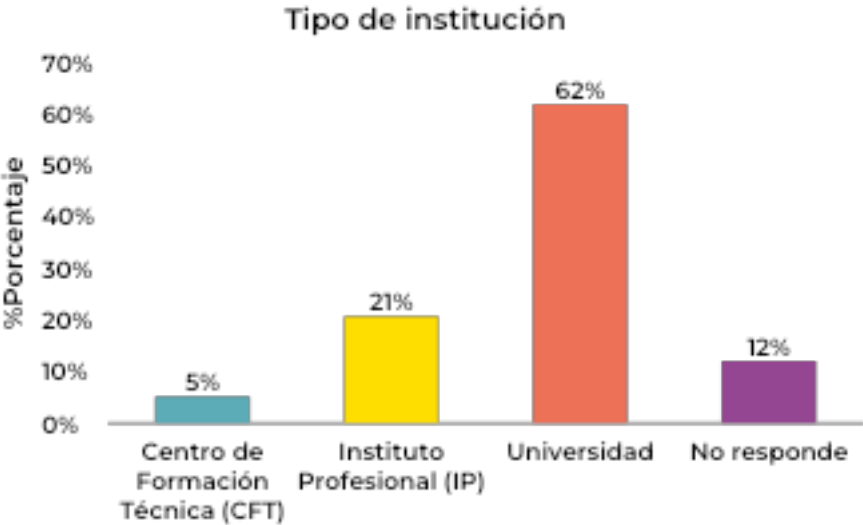
Figura 1-2: Continuidad en la formación académica



Fuente: Elaboración propia en base a datos CILED

En cuanto a las aspiraciones específicas sobre las trayectorias educativas, la mayoría de los estudiantes manifestó una preferencia por continuar sus estudios en instituciones universitarias, a pesar de tener mayores facilidades para ingresar a instituciones de educación TP o CFT. Esto se refleja en que un 62% de los estudiantes expresó su deseo de ingresar a la educación universitaria, en contraste con un 21% que opta por un IP y un 5% que prefiere un CFT.

Figura 1-3: Institución donde desean continuar sus estudios



Fuente: Elaboración propia en base a datos CILED

Además, se analizó el papel de los establecimientos educativos como actores clave en la toma de decisiones, especialmente en lo que respecta al incentivo para continuar los estudios académicos.

Los resultados revelan que el 85% de los jóvenes fue motivado por su establecimiento a continuar sus estudios, lo que refleja un sólido apoyo institucional hacia la educación continua, por encima del incentivo para ingresar directamente al mercado laboral.

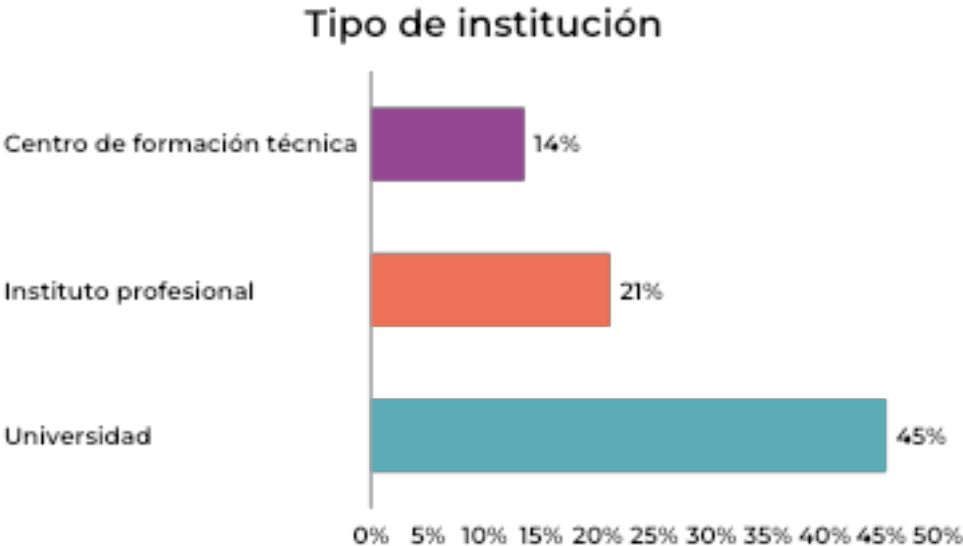
Figura 1-4: ¿Tu establecimiento te estimula a seguir estudiando?



Fuente: Elaboración propia en base a datos CILED

Siguiendo la misma línea, se les preguntó a los alumnos qué tipo de institución educativa los establecimientos incentivan a elegir para continuar sus estudios. Los resultados mostraron que la mayoría de los establecimientos motiva a los estudiantes a optar por estudios universitarios, mientras que solo un pequeño porcentaje los alienta a ingresar a instituciones técnicas.

Figura 1-5: ¿En qué institución se incentiva en tu liceo/colegio que estudies?



Fuente: Elaboración propia en base a datos CILED

En lo que respecta a la orientación vocacional, una proporción significativa de estudiantes recibió orientación en tercero y cuarto medio. A pesar de ello hay un porcentaje considerable de alumnos que no tuvo acceso a esta orientación o no estuvo al tanto de que hubo orientación.

Figura 1-6: ¿Cuentas con orientación vocacional en 3° y 4° medio?

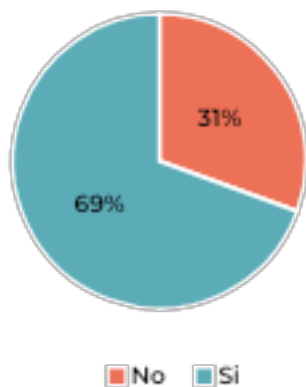


Fuente: Elaboración propia en base a datos CILED

También, se evaluó el nivel de apoyo y orientación que los jóvenes perciben sobre los procesos, el financiamiento y las vías de ingreso a la educación superior. Los estudiantes reconocen que cuentan con cierto apoyo por parte de sus establecimientos, aunque persiste un porcentaje importante que aún carece de esta guía fundamental o no estuvo al tanto de ella.

Figura 1-7: ¿Recibiste apoyo y orientación para elegir carrera y analizar alternativas de financiamiento?

Apoyo y orientación

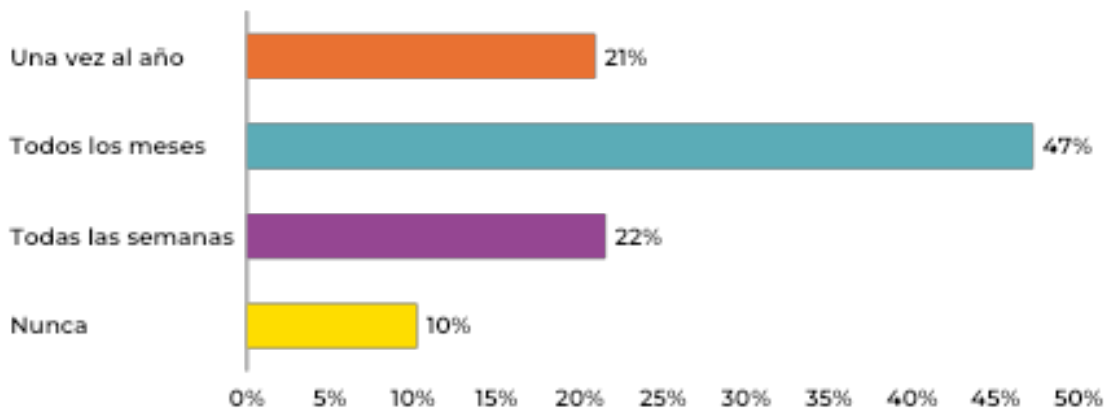


Fuente: Elaboración propia en base a datos CILED

Además, se les consultó a los alumnos sobre el estímulo recibido por parte de sus padres en relación con la continuidad de sus estudios tras el egreso. Los resultados indicaron que, en promedio, el 47% de los estudiantes señaló que, cada mes, sus padres les mencionan específicamente la importancia de seguir estudiando, ya sea en instituciones técnicas o universitarias.

Figura 1-8: ¿cuántas veces en el año tus padres te mencionaron que debías seguir estudiando en Universidad/CFT/Instituto Profesional una vez que salieras de 4to medio?

Frecuencia del incentivo de los padres para continuar los estudios



2. Revisión de las fuentes de información disponibles

Para el análisis de las plataformas web de las universidades, aplicamos los criterios definidos en las Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web (WCAG), desarrolladas por la Web Accessibility Initiative del W3C. El propósito fue identificar qué plataformas presentan información más clara, accesible y alineada con los procesos que los usuarios deben seguir.

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos a partir de esta revisión.

Tabla 6: Evaluación de páginas webs según criterios de la W3C

Criterios de evaluación	Resultados
Claridad y comprensibilidad	<p>En promedio 5 de 10 instituciones de educación superior que cuentan con programas de admisión especial para estudiantes EMTP, cuentan con una plataforma clara y de fácil comprensión para el usuario.</p> <p>Las demás plataformas carecen de información importante como los procesos de postulación, fechas o información relevante para realizar la admisión especial.</p>
Navegabilidad y operabilidad	<p>En promedio 7 de 10 cuentan con una navegabilidad fácil y comprensible para el usuario.</p> <p>Algunas plataformas tienen poca segmentación de la información lo cual hace compleja la navegación en las plataformas y la hace poco amigable.</p>
Inclusividad y robustez	<p>En promedio 5 de 10 instituciones cuentan con herramientas que aseguren la equidad en el acceso a la información. A pesar de ello, en su mayoría no cuentan con herramientas innovadoras que faciliten la entrega de información más allá de un formulario para realizar preguntas.</p>
Tiempo suficiente y soporte	<p>En promedio 5 de 10 de las plataformas cuentan con la información suficiente para los procesos de postulación y las respectivas orientaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia

De las 10 plataformas analizadas, solo 5 cumplen plenamente con los criterios de evaluación, proporcionando información clara, accesible e inclusiva. En contraste, las demás instituciones cumplen de forma parcial. Si bien entregan la información necesaria, los procesos resultan poco prácticos. En muchos casos, se limitan a proporcionar correos electrónicos de contacto, sin ofrecer detalles claros que orienten de mejor manera al postulante.

Al comparar estas vías con la admisión regular, se observa una falta de precisión que dificulta la búsqueda de información. La ausencia de instrucciones detalladas complica la planificación del ingreso y afecta negativamente la experiencia del postulante.

3. Análisis de bases de datos administrativos sobre educación superior

En lo que respecta a los resultados de matrícula en educación superior y las vías de ingreso, Del 48% de estudiantes TP que ingresa a la educación superior 43% de ellos lo hacen a través de las vías regulares, mientras que solo un 5% de ellos lo hace a través de los ingresos especiales.

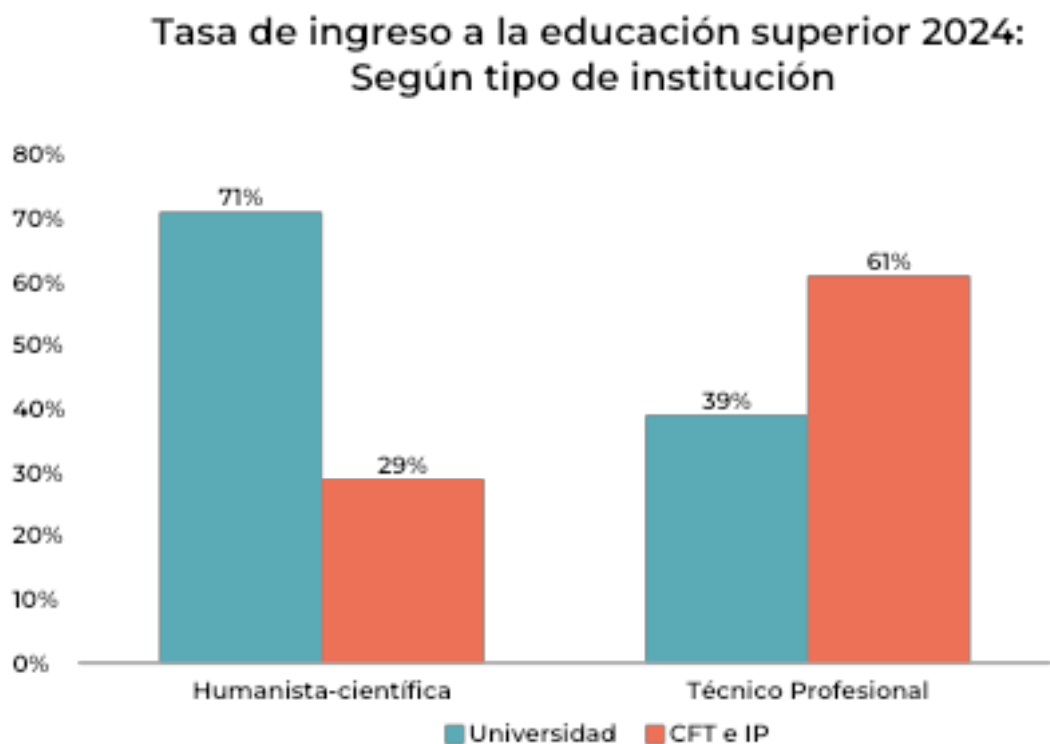
Tabla 7: Porcentaje de ingreso educación superior de estudiantes EMTP según tipo de admisión 2024

Tipo de admisión	% Porcentaje de ingreso
Vía regular	43%
Vía especial	5%
No ingresa	52%

Fuente: Elaboración propia en base a datos CEM

En cuanto a la tasa de ingreso al primer año de egreso EMTP, un 39 % de los estudiantes provenientes de la educación media técnico-profesional ingresó, en su primer año de egreso, a una institución universitaria, mientras que el 61 % optó por un establecimiento técnico-profesional.

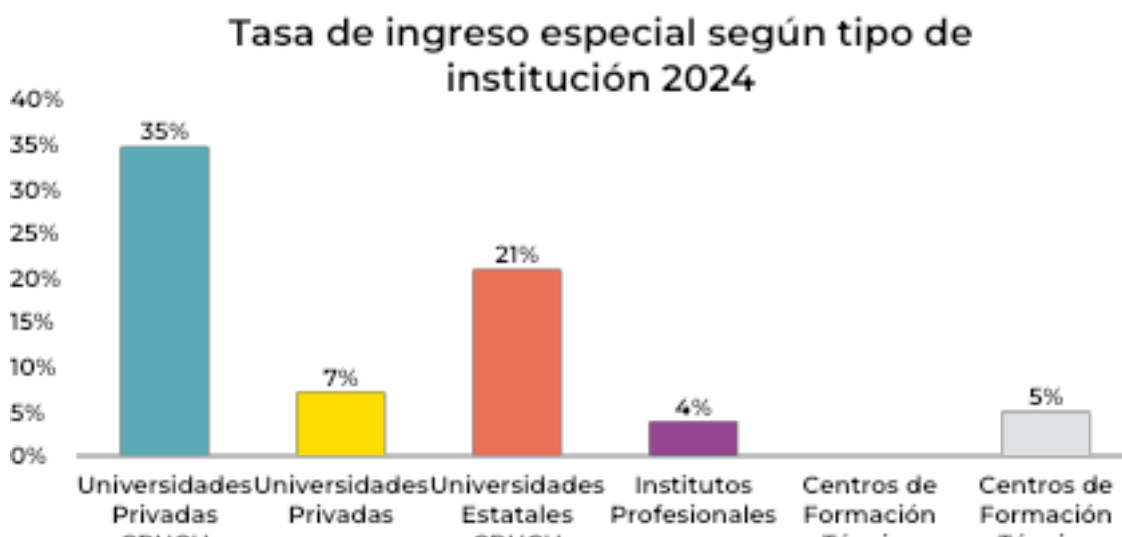
Figura 1-9: Tasa de ingreso a la educación 2024



Fuente: Elaboración propia en base a datos CEM

Del 5% de estudiantes EMTP que ingresa a través de vías especiales un 35% de ellos ingresa a universidades privadas del CRUCH en contraste con un 21% de ellos que ingresa a universidades estatales del CRUCH.

Figura 1-10: Tasa de ingreso especial según tipo de institución



Fuente: Elaboración propia en base a datos CEM

9. Conclusiones y Recomendaciones

Síntesis de hallazgos principales

La EMTP en Chile fue inicialmente diseñada para formar especialistas técnicos que respondieran a las necesidades del país, orientando a los estudiantes hacia una rápida inserción laboral o la continuación en estudios técnicos superiores. Sin embargo, los resultados han indicado que un 62% de los jóvenes EMTP tiene el deseo de continuar sus estudios en instituciones universitarias y solo un 39% lo logra. Esto quiere decir que un 23% de los estudiantes EMTP, a pesar de tener intenciones de entrar a la universidad no lo logra.

Esto se debe en parte por las brechas que tienen desde los periodos de postulación hasta el ingreso, el enfoque práctico de la EMTP no los prepara adecuadamente para las exigencias teóricas de la educación universitaria. Esto coloca a los estudiantes de la EMTP en desventaja frente a sus pares de la modalidad HC al momento de rendir la PAES y continuar, por ejemplo, en estudios universitarios. Aunque no es abordado en este documento, la deserción al primer y segundo año de entrada en educación superior de los egresados de la EMTP es significativamente más alta, lo que lleva además a un uso ineficiente de los recursos públicos en gratuidad y programas de acompañamiento.

Actualmente los estudiantes EMTP cuentan con una serie de facilidades como los convenios de articulación diseñados para facilitar el acceso a la educación superior. El problema principal de este convenio es que están enfocados hacia la educación superior técnica profesional. Lo cual responde a los objetivos de la educación media técnico profesional pero no a las aspiraciones actuales de los jóvenes.

Las soluciones propuestas para facilitar la continuidad de estudios para egresados de la EMTP han identificado varias dificultades que impiden que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica y profesional. Primero, aunque existe acceso a información, esta no siempre es fácilmente accesible o completa. La información fragmentada y a menudo incompleta sobre procesos, requisitos y vías de acceso, sumada a la ausencia de herramientas que faciliten la búsqueda de información, dificulta la orientación para aquellos estudiantes que no recibieron una preparación vocacional adecuada para continuar su educación superior.

En segundo lugar, el sistema de ingreso a la educación superior es complejo para quienes no siguen las vías regulares. Los estudiantes deben informarse individualmente con cada establecimiento de educación superior para conocer sus programas y vías de acceso. En la práctica, esto genera una sobrecarga de información debido a la multiplicidad de opciones, muchas de las cuales tienen requisitos y objetivos similares, pero se presentan como procesos o definiciones diferentes. Esta fragmentación de la información genera confusión, ya que, aunque las opciones sean similares, la percepción de diferencias complica aún más la toma de decisiones.

Por último, la ausencia de una fuente única y consolidada de información relevante sobre los procesos y programas especiales, así como la falta de segmentación de la información para el público específico, provoca que actores clave en la toma de decisiones de los estudiantes, como

profesores y padres, también se enfrenten a información insuficiente debido a la complejidad del acceso a los mecanismos que ofrece el sistema. Esto resalta la necesidad de mejorar tanto la accesibilidad y claridad de la información disponible como la orientación vocacional en los establecimientos técnico-profesionales, para que los estudiantes puedan tomar decisiones más informadas y efectivas sobre su futuro educativo y profesional.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta el contexto de desinformación y falta de orientación en el que se encuentran los estudiantes EMTP, esta investigación ofrecerá una serie de recomendaciones con el objetivo de facilitar el acceso y entendimiento de la información e implementar medidas de orientación para los estudiantes y actores claves dentro de la toma de decisiones.

Para esto se presentarán las recomendaciones:

1. Unificación y sistematización de la información

El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), parte de la División de Acceso e Información (DIVIA) de la Subsecretaría de Educación Superior, fue creado bajo la Ley 20.129 para proporcionar datos confiables y oportunos a las instituciones de educación superior, estudiantes y sus familias. Con el objetivo de consolidar un sistema de información integrado, se desarrolló la plataforma MiFuturo.cl, el año 2011, la cual ofrece información sobre acceso a la educación superior, oferta académica, perspectivas laborales, aranceles, financiamiento, y vías de ingreso.

La plataforma se organiza en cinco segmentos principales en cuanto a información sobre ingreso a la educación superior:

Sobre educación superior: Se destacan los beneficios de ingresar a la educación superior, incluyendo el incremento en los ingresos laborales para quienes obtienen títulos universitarios, técnicos de nivel superior, o profesionales en institutos. También se subraya la importancia de la acreditación de instituciones para garantizar la calidad educativa.

Dónde y qué estudiar: Este segmento describe los tipos de instituciones en Chile (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica), las diferencias en los grados académicos y títulos que ofrecen, y proporciona herramientas como buscadores de carreras e instituciones. Las universidades son las únicas que pueden otorgar grados académicos como licenciaturas, magísteres y doctorados.

Cómo financiar: Detalla los beneficios estudiantiles disponibles, incluyendo la Gratuidad, becas de arancel, el Fondo Solidario de Crédito Universitario y el Crédito con Garantía Estatal (CAE). También explica el concepto de arancel de referencia y la importancia de considerar la duración real de las carreras para evaluar los costos totales de la educación superior.

Empleabilidad e ingresos: Ofrece datos sobre las perspectivas laborales y los ingresos de diferentes carreras, enfatizando la importancia de considerar estos indicadores al elegir una carrera. La plataforma proporciona herramientas para comparar empleabilidad e ingresos según carrera e institución.

El paso de la educación al mundo laboral: Resalta la necesidad de que las instituciones de educación superior preparen a los estudiantes no solo con conocimientos teóricos, sino también con competencias prácticas que faciliten su inserción en el mercado laboral. Se enfatiza la importancia de fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y el sector productivo.

Bajo un contexto de Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), la plataforma MiFuturo.cl tiene un gran potencial, pero actualmente muestra una inclinación más dirigida hacia el mundo universitario y para alumnos egresados de educación humanista- científica.

Es importante recordar que las bases curriculares de la educación técnico-profesional están diseñadas para preparar a los estudiantes para el mercado laboral o para estudios técnicos superiores. Su estructura curricular combina una formación general con una formación técnica diferenciada en una especialidad específica.

Por otro lado, las bases de la educación científico-humanista están orientadas a preparar a los estudiantes para estudios universitarios y su desarrollo integral. Su estructura curricular se enfoca en asignaturas científicas y humanísticas, con énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas, análisis crítico y preparación académica para la educación superior.

Esta diferenciación demuestra que la presentación de la información desde el inicio debe ser adaptada según el tipo de educación, ya que cada modalidad requiere una orientación específica. Adaptar la información asegura que cada estudiante acceda a recursos y opciones alineados con su formación, objetivos y las facilidades que ofrece su trayectoria educativa. En el caso de los estudiantes con título técnico-medio, es fundamental proporcionar información sobre la empleabilidad e ingresos asociados a ese título, así como las oportunidades para continuar sus estudios técnicos-profesionales o universitarios, ofreciéndoles una visión más completa de su futuro y sus posibilidades.

En este sentido adaptar la plataforma de Mi futuro.cl e incluir una sección dirigida exclusivamente para la educación EMTP, donde incluya, los convenios de articulación, los diferentes ingresos especiales dependiendo de las institución, los programas de inclusión, incluyendo datos de empleabilidad para titulados con técnico medio, como financiar los estudios superiores, donde estudiar , el paso de la educación al mundo laboral, les permite tener una visión completa del panorama tanto laboral y académico, lo cual asegura que la información esté sistematizada y fácilmente accesible en una sola plataforma.

Ahora bien, el hecho de que la plataforma cuente con esta información no significa necesariamente que el alumno va a tener directo acceso a ella. Por lo que es crucial que el uso de la plataforma sea de la mano con una orientación de parte de los colegios.

2. Implementación de una orientación vocacional estratégica en la EMTP para la transición post-egreso

Actualmente, el alumno egresado de la Educación Media Técnico-Profesional (TP) es un profesional competente, con habilidades para comunicarse efectivamente, utilizar tecnologías relevantes en el ámbito laboral y trabajar en equipo con respeto e inclusión. Además, posee una formación sólida

en la resolución de problemas, aplicación práctica de sus conocimientos, conciencia ambiental y eficiencia energética, así como la capacidad para gestionar proyectos y tomar decisiones financieras informadas. Estas competencias lo preparan tanto para integrarse al mercado laboral como para continuar estudios en la educación superior técnico-profesional. Sin embargo, en la práctica, las aspiraciones de muchos egresados están más inclinadas hacia la educación universitaria.

Dada esta desconexión, es fundamental contar con una orientación vocacional efectiva que guíe a los estudiantes sobre sus opciones, facilidades y procesos para la trayectoria post-egreso. Si bien las bases curriculares de la EMTP incluyen orientación vocacional para la elección de especialidades, no existe una orientación institucionalizada que se enfoque en las trayectorias posteriores al egreso. Esto deja a muchos estudiantes desinformados sobre sus opciones futuras, lo que puede llevar a decisiones desinformadas. En algunos establecimientos, se ofrecen estas instancias de orientación, pero son opcionales y no una obligación institucional, lo que perpetúa la falta de información y orientación adecuada entre los estudiantes TP.

Ante esto, la actualización de las bases curriculares para la educación diferenciada, publicadas por última vez en 2016, es fundamental para responder a las nuevas necesidades tanto del campo laboral como de los alumnos de la educación técnico-profesional (TP). Esto es especialmente relevante considerando que los últimos años el porcentaje de ingreso a la educación superior ha ido aumentando. De modo que es esencial que las bases curriculares estén alineadas con las aspiraciones académica y profesionales de los alumnos TP, garantizando que cuenten con la información y apoyo necesario para ambos caminos.

3. Capacitación y apoyo a actores claves en la toma de decisiones

Para identificar las trayectorias futuras de los estudiantes provenientes de la EMTP, es fundamental considerar los diversos factores y actores que influyen en sus decisiones. Estos estudiantes, en su mayoría pertenecientes a niveles socioeconómicos más bajos, están particularmente afectados por estas influencias, lo que hace esencial entender el rol de estos factores. (Antivilo, et al.,2017)

La agencia de la calidad (2016) realizó una investigación sobre las determinantes educativas a la hora de elegir una opción educativa, la cual se enfocó en los siguientes factores:

- Factor sociodemográfico: género, etnia, educación e ingresos.
- Capital cultural familiar: Libros en el hogar y expectativas educacionales de los padres.
- Motivación académica: expectativas educacionales, gusto por estudiar y lectura.
- Características del establecimiento: Ruralidad, grupo socioeconómico, dependencia administrativa, desempeño promedio.

Los resultados indicaron que la influencia del capital cultural y las expectativas de los padres son determinantes en la decisión de los estudiantes de seguir una trayectoria educativa en la educación superior.

Los estudiantes de establecimientos TP y PV, quienes provienen de familias con menores recursos económicos y educativos, se enfrentan a entornos educacionales donde el desempeño académico es en promedio inferior, al igual que las expectativas que tanto sus padres como sus docentes mantienen sobre su futuro logro educativo. Esto indica que, aunque los padres quieren lo mejor

para sus hijos, sus expectativas pueden estar limitadas por su percepción de las oportunidades disponibles y por sus propias experiencias con el sistema educativo.

En esta misma línea, la orientación vocacional por parte de los establecimientos EMTP, no puede estar netamente enfocada en los estudiantes. Si no que también a los actores más relevantes en la toma de decisiones sobre las trayectorias, como los son los padres y docentes.

Con el mayor acceso a la educación superior y el aumento en las opciones, la oferta educativa ha hecho que la idea de continuar los estudios después de la EMTP sea accesible. Dado que los padres a menudo guían a sus hijos hacia la mejor opción, una orientación vocacional adecuada proporcionaría la información y herramientas necesarias para apoyar de manera informada y efectiva a sus hijos. Esto permitiría que el estudiante esté al tanto de sus opciones y menos expuesto a tener información errónea.

Por otro lado, los docentes son a menudo la primera fuente de información para los estudiantes en cuanto a opciones educativas y profesionales disponibles. En este sentido el rol de los profesores es proporcionar la opción más alineada con los conocimientos y capacidades del estudiante, teniendo en cuenta la realidad socioeconómica en la que se encuentran.

La falta de orientación adecuada hace que muchos no consideren otras vías de acceso más allá de la educación universitaria, incentivando a los estudiantes a seguir este camino sin evaluar si están debidamente preparados sin tomar, en cuenta que las carreras técnicas ofrecen mejores oportunidades a corto plazo en términos de empleo inmediato y salarios competitivos, alineándose mejor con las competencias de los estudiantes de la EMTP. Es crucial que padres y docentes cuenten con orientación sobre las opciones educativas y profesionales disponibles para los estudiantes, para poder incentivar a los estudiantes a aquellas opciones que se alineen con sus competencias, intereses y beneficios.

10. Referencias Bibliográficas

Agencia de la Calidad de la Educación (2016). Panorama de la educación media técnico-profesional en Chile 2016. Santiago

Ågren, S. (2021). Exploring vocational education students' visions of a successful transition to working life from the perspective of societal belonging. *Journal of Applied Youth Studies*, 4(1), 67-81.

AIEP. (2024). Reconocimiento de aprendizajes previos formales a través de estudios superiores <https://www.aiep.cl/admision/reconocimiento-de-aprendizajes-previos-formales-a-traves-de-estudios-superiores/#:~:text=Esta%20v%C3%ADa%20de%20Admisi%C3%B3n%20est%C3%A1,continuar%20una%20carrera%20en%20AIEP>. Revisado: 17 de junio del 2024

Antivilo-Bruna, A., Poblete-Orellana, V., Hernández-Muñoz, J., García, C., & Contreras, P. (2017). Factores individuales, sociodemográficos e institucionales en el acceso de los egresados de la educación media técnico profesional a las instituciones de educación superior. *Calidad en la Educación*, (46), 96-132.

Barnard-Brak, L., & Kudesev, C. (2022). Registering for Accommodations among College Students with Psychological Disorders. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 35(3), 203-211.

Becker, S., Pfof, M., & Artelt, C. (2018). New challenge, new motivation? Goal orientation development in graduates of higher track schools and their peers in vocational training. *Frontiers in psychology*, 9, 1371.

CEDUC UCN. (2024). Articulación UNO. <https://ceduc.cl/articulacion/articulacion-uno/>. Revisado: 12 de junio del 2024

CFT PUCV. (2024). Articulación EMTP-ESTP. <https://cftpucv.cl/articulacion-emptp-estp/>. Revisado: 13 de junio del 2024

CFT San Agustín. (2024). Articulación EMTP. <https://www.cftsanagustin.cl/estudia-con-nosotros/articulacion-emptp/>. Revisado: 13 de junio del 2024

Chetty, R., Friedman, J. N., Saez, E., Turner, N., & Yagan, D. (2020). Income segregation and intergenerational mobility across colleges in the United States. *The Quarterly Journal of Economics*, 135(3), 1567-1633.

Dirección de Presupuestos (DIPRES). Informe final. https://www.dipres.gob.cl/597/articles-189322_informe_final.pdf. Revisado: 17 de junio del 2024

DuocUC. Articulación MINEDUC. <https://www.duoc.cl/admision/articulacion/mineduc/>. Revisado: 3 de julio del 2024

ECAS. (2024). Articulación EMTP. <https://ecas.cl/articulacion-emtp>. Revisado: 3 de junio del 2024

ENAC. (2024). Articulación académica Enseñanza Técnico-Profesional. <https://enac.cl/articulacion-academica-ensenanza-tecnico-profesional/>. Revisado: 13 de junio del 2024

Fundación Luksic. (2023). “El camino a la educación superior: Un impulso para el futuro de los estudiantes TP de Chile”. <https://www.fundacionluksic.cl/destacados/el-camino-a-la-educacion-superior-un-impulso-para-el-futuro-de-los-estudiantes-tp-de-chile/> . Revisado: 17 de octubre del 2024.

INACAP. Articulación. <https://portales.inacap.cl/admision/articulacion/index>. Revisado: revisado el 12 de junio del 2024

Instituto Profesional Agrario Adolfo Matthei. *Acuerdo de articulación*. <https://amatthei.cl/acuerdo-de-articulacion/>. Revisado: 3 de julio del 2024.

Instituto Profesional Santo Tomás. (2024). Áreas de articulación EMTP. <https://www.ipsantotomas.cl/articulacion-emtp/areas-articulacion-emtp/>. Revisado: 10 de junio del 2024

Instituto Profesional Virginio Gómez. Articulaciones Liceos TP. <https://www.virginiogomez.cl/articulaciones-liceos-tp/>. Revisado: 3 de junio del 2024

IPCHILE. Articulación EMTP. <https://www.ipchile.cl/admision-especial/articulacion-emtp/>. Revisado: 17 de junio del 2024

IPG. (2024). Articulación TP. <https://www.ipg.cl/articulacion-tp/>. Revisado: 12 de junio del 2024

Kicken, W., Brand-Gruwel, S., & van Merriënboer, J. J. (2008). Scaffolding advice on task selection: a safe path toward self-directed learning in on-demand education. *Journal of Vocational Education and Training*, 60(3), 223-239.

Kohler, P. D. (1993). *Serving students with disabilities in postsecondary education settings: A conceptual framework of program outcomes*. University of Illinois at Urbana-Champaign.

Metropolitan Center for Research on Equity and the Transformation of Schools. (2019). *Addressing educational inequities through access to information*. New York University.

Ministerio de educación (Mineduc). 2020. ¿Qué es la EMTP? <https://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/que-es-la-emtp/> . Revisado: 3 de julio del 2024

Ministerio de Educación (Mineduc). Establecimientos PACE. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/01/establecimientos-pace-actualizado-24.01.23.pdf>. Revisado: 17 de junio del 2024

Ministerio de Educación, Secretaría Ejecutiva de Educación Media Técnico Profesional. (2024). *Por una buena vida: Aspiraciones de estudiantes de Educación Técnico Profesional en Chile*. Gobierno de Chile.

Ministerio de educación. (2016). Bases curriculares: Formación diferenciada Técnico-Profesional.

Ministerio de educación. (2019). Bases curriculares: 3º y 4º medio.

National Association for College Admission Counseling. (2018). *State of college admission report*. NACAC. <https://www.nacacnet.org>. Revisado: 17 de octubre del 2024

Pontificia Universidad Católica de Chile. Vía de admisión Bachillerato Inicia UC. <https://admision.uc.cl/vias-de-admision/via-de-admision-bachillerato-inicia-uc/#:~:text=El%20programa%20Bachillerato%20Inicia%20UC%2C%20que%20cuenta%20con%20una%20duraci%C3%B3n,cursos%20de%20las%20distintas%20%C3%A1res>. Revisado: 11 de junio del 2024

TWK. (2024). Articulación EMTP-ESTP. <https://twk.cl/articulacion-emptp-estp/>. Revisado: 11 de junio del 2024

UNESCO. (s. f.). *Acceso a la información: El derecho a saber*. <https://www.unesco.org>. Revisado: 17 de octubre del 2024

Universidad católica de Temuco. Admisión Especial. <https://admision.uct.cl/admision-especial/#1509577642968-b6b212a5-90a7>. Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad de Chile. Admisión especial: Estudiantes de colegios técnicos- profesionales. <https://uchile.cl/presentacion/asuntos-academicos/pregrado/admision-especial/tecnico-profesionales-agricolas-y-forestales-tp-antumapu> . Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad de Concepción. Ingresos especiales. <https://admision.udec.cl/ingresos-especiales/>. Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad de O'Higgins. Admisión Especial. <https://www.uoh.cl/admision/vias-de-ingreso/admision-especial/programa-propedeutico-uoh/> . Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad de Talca. Admisión regular – Técnico Profesional. <https://admision.otalca.cl/admision-regular/tecnico-profesional/>. Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad del Desarrollo. Admisión Directa. <https://www.udd.cl/admision-pregrado/admision-directa/> . Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad Mayor. Admisión. <https://www.admisionmayor.cl/ingreso-especial> . Revisado: 11 de octubre del 2024

Universidad Técnica Federico Santa María. Ingreso a través de Admisión especial. <https://usm.cl/admision/admision-especial/> . Revisado: 11 de octubre del 2024.

Universidad Tecnológica Metropolitana. Acceso Directo. <https://acesodirecto.utem.cl/>. Revisado: 11 de octubre del 2024

Wang, G. (2022). 'A cultured man is not a tool': the impact of confucian legacies on the standing of vocational education in China. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(1), 179–196. <https://doi.org/10.1080/13636820.2021.2024590>



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

www.ciled.cl

