



INVESTIGACIÓN CON FOCO EN EMT FICHA DE SÍNTESIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS

Liderazgo de mujeres directivas de liceos de Educación Media Técnico Profesional: Un análisis biográfico-narrativo

Iciar Dufraix¹

¹ Investigadora Responsable del proyecto Fondecyt de Postdoctorado (2023 – 2026) N° 3230353 patrocinado por la Universidad de Tarapacá. Dra. en Investigación Transdisciplinar en Educación por la Universidad de Valladolid, España.

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo identificar el perfil biográfico de directoras de Liceos de Educación Media Técnica Profesional de la Región de Tarapacá de Chile. Para ello, se planteó un diseño cualitativo, biográfico-narrativo. Participaron cuatro directoras de establecimientos de Educación Media Técnico Profesional situados en la región de Tarapacá. Como técnica de recogida de información se utilizó la entrevista semiestructurada, cuyo análisis se llevó a cabo mediante un análisis inductivo temático.

Los principales hallazgos dieron cuenta de 6 temas comunes en sus trayectorias biográficas: apoyo familiar, características de la personalidad, ejercicio del liderazgo, excelencia académica/profesional, habilidades interpersonales y vocación. Se concluye que el capital biográfico de las directoras desempeña un papel fundamental en la construcción identitaria de su liderazgo, especialmente desde una perspectiva sensible al género.

Palabras clave

Liderazgo; papel del director; educación media; mujeres; biografías.

Investigación publicada en:

Revista Mexicana de Investigación Educativa

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9729421>

Relevancia del tema

El liderazgo es un factor clave para la mejora de la calidad de los centros escolares. Sin embargo, son escasos los estudios que abordan esta temática desde una perspectiva de género. De acá la relevancia de reconocer y valorar las experiencias y capacidades de liderazgo de directoras de un sector educativo históricamente masculinizado, y donde las brechas de género son evidentes. Todo esto con el fin de desafiar los estereotipos de género, promover la igualdad y equidad en la EMTP, y contribuir tanto a los esfuerzos de la política pública por mejorar la calidad de la EMTP, como a la visibilización de las mujeres que lideran estos establecimientos.

Algunos hallazgos a destacar

Importancia del Capital Biográfico en la construcción del liderazgo: Uno de los principales hallazgos fue identificar el rol crucial que tiene el capital biográfico en la construcción del liderazgo de las directoras de EMTP. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la adquisición de competencias y habilidades específicas, este estudio pone en valor cómo las experiencias de vida, desde la infancia hasta la adultez, influyen en la identidad y el estilo de liderazgo de las directoras. Este enfoque ofrece una visión más integral y contextualizada del liderazgo, mostrando cómo las mujeres que desean ejercer roles de liderazgo pueden enriquecer sus prácticas integrando sus propias historias y experiencias en la gestión educativa. Este cambio de perspectiva sugiere el diseño de políticas más inclusivas y sensibles al contexto, que reconozcan el capital biográfico de las mujeres como potencialidad transformadora del liderazgo educativo.

Liderazgo relacional y ética del cuidado en contextos educativos masculinizados: Las directoras de EMTP ejercen un liderazgo relacional, caracterizado por una comunicación empática y la creación de vínculos significativos, con características de resiliencia y determinación, necesarias para enfrentar los desafíos de un sector educativo históricamente masculinizado. Este estilo desafía los modelos tradicionales de liderazgo centrados en la autoridad y el control al promover un clima organizacional inclusivo, colaborativo y contextualizado, fundamental para el éxito educativo. Este hallazgo abre una oportunidad para repensar políticas que promuevan cualidades que integren la ética del cuidado y el desarrollo integral de la comunidad educativa, donde las habilidades relacionales sean reconocidas como componentes esenciales del liderazgo efectivo en la EMTP.

Compromiso con la excelencia académica y la formación continua: El compromiso de las directoras con la excelencia y la formación continua no sólo refleja su alta calidad educativa, sino que también contribuye a la profesionalización de su rol, posicionándolas como referentes dentro de sus comunidades educativas. Su enfoque en la mejora constante, tanto a nivel personal como profesional, crea un entorno que fomenta el desarrollo de competencias avanzadas en estudiantes y docentes, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo. Este hallazgo subraya la importancia de implementar programas de capacitación y desarrollo profesional con perspectiva de género para las profesionales del sector educativo que aspiren a ejercer roles de liderazgo, de manera de reducir las brechas de equidad de género, así como crear espacios formativos adaptados a las necesidades específicas de la EMTP.

Formación Inicial Docente con Perspectiva de Género: Finalmente, los hallazgos revelan la necesidad de implementar una Formación Inicial Docente con perspectiva de género, que respalde y potencie el liderazgo de las futuras profesoras. Este enfoque sugiere fomentar espacios donde las estudiantes puedan reflexionar sobre cómo sus propias experiencias y trayectorias pueden potenciar su capacidad para asumir roles de liderazgo, preparándolas desde una comprensión crítica de sus fortalezas y debilidades, y alentándolas a desafiar los esquemas dominantes. Incorporar esta formación podría ser clave para reducir las brechas de género en el liderazgo educativo y superar barreras estructurales que limitan la presencia de mujeres en estos cargos.

Otros recursos

Herramienta-Publicación

Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo en la EMTP
(2021). CILED.

Ficha y Video

Liderar la equidad de género en la EMTP
(2023). CILED

Documento

Propuesta Carrera Directiva para la EMTP
(2021). CILED

Documento

Formación inicial para docentes de la EMTP en Chile: Grandes desafíos aún no resueltos
(2022). CILED

CracksTP

Silene: La directora feminista
(2022). CILED



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

INVESTIGACIÓN CON FOCO EN EMTP
**Liderazgo de mujeres directivas de liceos de
Educación Media Técnico Profesional:**
Un análisis biográfico-narrativo.

Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILED)
<https://www.ciled.cl>

Año: 2024

ADirección Recursos Pedagógicos:
Alejandra Moreno Chaux

Diseño gráfico:
Carlos Muñoz (www.cemuma.cl)



www.ciled.cl