

Buenas Prácticas de liderazgo

en Educación Media Técnico Profesional (EMTP)

» Un foco en la articulación con el sector productivo y social



Centro de Innovación en Liderazgo Educativo Líderes TP

Un día Dual: registro de un día de práctica

Liceo Industrial Chileno-Alemán de Frutillar
Frutillar / Región de Los Lagos



Temas:

Articulación con sector productivo /
Formación Dual / Documentación de aprendizajes /
Colaboración entre pares



Resumen

La práctica surge en el segundo semestre del ciclo escolar en la especialidad de Mecánica Automotriz, para documentar un día completo de la experiencia dual en la empresa de cada estudiante. A través de la grabación de videos, los estudiantes muestran su jornada desde que se levantan hasta el final del día. Posteriormente, deben editar el material audiovisual y presentarlo a su curso y a estudiantes de segundo año. Esta iniciativa genera un fuerte vínculo afectivo entre los estudiantes y las empresas, además de permitir una retroalimentación sobre su desempeño.



Descripción de la práctica

1. Grabación del día completo en la empresa: Los estudiantes documentan en video toda su jornada dual, desde el trayecto hasta el trabajo diario en la empresa, incluyendo sus interacciones con el maestro-guía y las tareas realizadas.
2. Edición del material audiovisual: Tras la grabación, los estudiantes deben editar el video, lo que, junto con adquirir habilidades técnicas de edición, les permite mejorar su comprensión del proceso dual.
3. Presentación interna: Los videos se presentan primero a los compañeros del curso, para que todos conozcan las diversas experiencias y características de las empresas en que se desarrollan la formación dual. La instancia da lugar también a la comparación entre las experiencias de los estudiantes.
4. Presentación a estudiantes de segundo año: Los videos se muestran a los estudiantes de segundo año, quienes están decidiendo su especialidad para el siguiente ciclo, ayudándoles así a conocer mejor la especialidad desde la experiencia real de sus compañeros.
5. Formación del vínculo maestro-guía y estudiante: La actividad promueve una relación cercana entre el maestro-guía y el estudiante, fomentando un aprendizaje bidireccional en el que ambos se benefician.

Algunos resultados

1. El registro en video permite a los estudiantes desarrollar un vínculo emocional de afecto con las empresas y sus maestros guías.
2. Al compartir las experiencias con el resto de los compañeros del curso, se fortalece el aprendizaje colaborativo y se promueve la retroalimentación entre compañeros.
3. La formación dual entrega aprendizajes bidireccionales, pues como señalan los maestros guías, también “aprenden enseñando” a partir de las preguntas de sus estudiantes.

Claves del liderazgo escolar

El liderazgo del equipo directivo es clave en la promoción de esta práctica, ya que fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo y una relación estrecha con las empresas. La confianza en los estudiantes y el fortalecimiento de los vínculos entre el establecimiento, las empresas y los maestros guía son fundamentales para el éxito de esta iniciativa. Asimismo, el acompañamiento cercano del docente asegura que el aprendizaje técnico se complemente con el desarrollo socioemocional.

Para conocer más de la práctica:

Ver video



Revisar práctica completa

