



**INVESTIGACIÓN CON FOCO EN EMT** FICHA DE SÍNTESIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS

# Innovaciones Educativas en Enseñanza Técnica Profesional: Aportes a las prácticas curriculares y evaluativas

---

Ana María Jimenez Saldaña<sup>1</sup>; Gilda Bilbao Villegas<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Directora Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa. Universidad del Desarrollo.

<sup>2</sup>Directora Programa Formación Pedagógica. Universidad del Desarrollo.

## Resumen

---

La enseñanza Técnico Profesional está ligada a los proyectos de innovación educativa para fortalecer los aprendizajes de los y las estudiantes con el fin de responder a las necesidades y desafíos del mercado laboral.

El objetivo de la investigación fue comprender el impacto de innovaciones educativas curriculares y evaluativas implementadas en el contexto de tesis de magíster. Se adoptó un método cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo que analizó tres casos de innovaciones educativas. Se realizó un análisis de contenido de los trabajos y se condujeron entrevistas en profundidad con sus autores. Los resultados fueron agrupados en seis categorías: (1) análisis crítico del currículum, (2) cultura institucional, (3) infraestructura, (4) compromiso docente, (5) liderazgo directivo, (6) capacitación y acompañamiento docente.

La discusión se centró en cómo estas innovaciones se posicionan frente a los procesos educativos, la transformación de la cultura institucional y la sostenibilidad en el tiempo de sus impactos en la comunidad.

## Palabras clave

---

Enseñanza técnica y profesional, educación técnica superior, innovación educativa, evaluación del currículum, tesis.

## Investigación publicada en:

---

**Revista de Liderazgo Educativo**

<https://revistas.udec.cl/index.php/rle/article/view/9729/9301>

## Relevancia del tema

---

No es posible lograr mejoras si no se es capaz de cambiar lo que se está haciendo, es decir, si no se es capaz de innovar. Pero además es clave lograr que esas innovaciones tengan un efecto sostenido en el tiempo. De acá la relevancia de comprender cuáles son esos factores que se observan en las innovaciones educativas que han logrado resultados no solo en el corto plazo, sino en el largo plazo, lo cual es clave para sostener la mejora.

# Algunos hallazgos a destacar

---

**Innovaciones educativas que se sostienen en el tiempo.** Los docentes y los líderes escolares constantemente innovan, pero esos cambios muchas veces no están basados en antecedentes que ayuden a prever si esa innovación tendrá un resultado sostenido en el tiempo. Por eso es frecuente que las innovaciones sean exitosas cuando recién concluyen, pero que en el largo plazo esos resultados no se sostengan. De acá que resulte tan relevante instalar la idea de que una innovación educativa no puede apuntar solo a obtener ciertos resultados inmediatos, sino que una verdadera innovación es aquella capaz de sostenerse en el tiempo y transformar la institución.

**Seis factores que impulsan y sostienen las innovaciones educativas.** Existen diferentes aspectos que son relevantes de considerar o impulsar al momento de desarrollar innovaciones educativas curriculares y evaluativas que busquen permanecer en el tiempo:

- Análisis crítico del currículum: capacidad de ir construyendo, interpretando y contextualizando el currículum.
- Cultura institucional: culturas evaluativas que están descentralizadas y que aportan a la formación y desarrollo de habilidades blandas (v/s solo reportar resultados, o estar centradas en el docente).
- Infraestructura: la infraestructura, el equipamiento y la creación de espacios propiamente pedagógicos son un ámbito clave para los procesos de aprendizaje, más en establecimientos TP.

- Compromiso docente: se relaciona con el nivel de vocación, dedicación y entrega hacia los estudiantes y la labor docente.
- Liderazgo directivo: un liderazgo que incluye a todos los docentes y los hace parte de las soluciones, capaz de acompañar, formar, empoderar, compartir logros, y validar el error como fuente de aprendizaje.
- Capacitación y acompañamiento docente: donde se cuenta con un mayor acompañamiento y profesionalización en su quehacer, de manera muy contextual y vinculado a necesidades focalizadas.

**EMTP: espacio clave para la innovación educativa.** Este nivel resulta un espacio sumamente valioso para producir conocimiento sobre innovación educativa. Entre otros, por su enfoque y currículum centrado en competencias; ser una educación donde la infraestructura y tecnologías adquieren un rol más relevante; la vinculación con el medio y el mundo del trabajo; el fuerte énfasis en el aprendizaje experiencial. Además es una modalidad que recibe a estudiantes de sectores socioeconómicos vulnerables y con resultados académicos más bajos. De acá la idoneidad y también relevancia que tiene para el país estudiar en mayor profundidad la EMTP y cómo impulsar y sostener la mejora educativa en estos contextos.

## Otros recursos

Herramienta-Publicación

**Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo en la EMTP**  
(2021). CILED.

Ficha y Video

**Liderar la innovación educativa en la EMTP**  
(2022). CILED

Video

**Innovación en líderes educativos**  
(2021). CILED

Manual

**Design Thinking para liderar la innovación educativa**  
(2022). CILED



INVESTIGACIÓN CON FOCO EN EMTP  
**Innovaciones Educativas en  
Enseñanza Técnica Profesional:**  
Aportes a las prácticas curriculares y evaluativas

Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILED)  
<https://www.ciled.cl>

Año: 2024

**Autoras:**  
Ana María Jimenez Saldaña  
Gilda Bilbao Villegas

**Dirección Recursos Pedagógicos:**  
Alejandra Moreno Chauz

**Diseño gráfico:**  
Carlos Muñoz ([www.cemuma.cl](http://www.cemuma.cl))



[www.ciled.cl](http://www.ciled.cl)