

Buenas Prácticas de liderazgo

en Educación Media Técnico Profesional (EMTP)

» Un foco en la articulación con el sector productivo y social



Centro de Innovación en Liderazgo Educativo Líderes TP

Especialidad agropecuaria y transferencia tecnológica: desarrollo sustentable para el territorio

Liceo Bicentenario Técnico Profesional
Alonso de Ercilla y Zuñiga

Cañete/ Región del Biobío



Temas:

Articulación con sector productivo /
Articulación formativa / Transferencia tecnológica /
Charlas y talleres



Resumen

La práctica nace en 2022 como una respuesta a la necesidad de mejorar la productividad agrícola en la provincia de Arauco. A través de un convenio de colaboración entre el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA) y el Liceo, se implementa un proyecto de tres años para validar y difundir técnicas agroecológicas adaptadas al territorio.

Esta iniciativa busca fomentar una agricultura sostenible, involucrando a estudiantes en Unidades de Validación donde experimentan con cultivos sustentables y biopreparados. El proyecto también conecta la producción con la comunidad local, integrando conocimientos tradicionales y tecnología moderna, con el fin de contribuir al desarrollo sustentable de la zona.



Descripción de la práctica

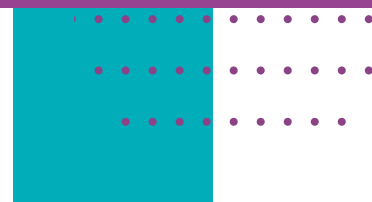
1. En junio de 2022, se firma el convenio con INIA y comienza la instalación de Unidades de Validación, donde se experimenta con técnicas agrícolas sostenibles.
2. Los estudiantes participan activamente en todas las etapas del proyecto, desde la siembra hasta la cosecha, aplicando tanto conocimientos familiares como tecnologías avanzadas.
3. Profesionales del INIA realizan talleres adaptados al nivel de los estudiantes, enseñándoles sobre cultivos y biopreparados.
4. La producción de los cultivos (papas, acelgas, tomates, zapallos, fresas y choclos) se destinan a iglesias y albergues locales, promoviendo una agricultura con impacto social positivo.

Algunos resultados

1. El programa ha cambiado la percepción de la especialidad Agropecuaria: la demanda ha crecido significativamente, de 20 a casi 40 estudiantes en pocos años.
2. Según profesionales de INIA, al principio los estudiantes mostraban poco interés. Sin embargo, tras abrir canales de diálogo y reconocer sus conocimientos previos, los estudiantes se involucraron más, aportando experiencias propias y mostrando un compromiso creciente con el proyecto.
3. La colaboración con el INIA ha fortalecido las relaciones institucionales, permitiendo que los estudiantes interactúen directamente con profesionales externos, ampliando su visión sobre el campo agrícola y su potencial futuro.

Claves del liderazgo escolar

El equipo directivo ha demostrado un liderazgo clave en varios aspectos de esta práctica. Primero, facilitó la alianza estratégica con el INIA y garantizó la integración de esta colaboración en el proyecto educativo del establecimiento. Un ejemplo claro de su liderazgo fue asegurar la comunicación fluida entre los profesionales del INIA, los docentes y los estudiantes, permitiendo que estos últimos se involucraran plenamente en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el equipo directivo promovió la participación activa de las familias, organizando días de campo y charlas para fomentar la integración entre el conocimiento académico y las tradiciones locales, algo central para el éxito de la práctica.



Para conocer más de la práctica:

Ver video



Revisar práctica completa



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado



Tecnológico
de Monterrey

www.ciled.cl