

jueves
3 OCT

SEMINARIO INTERNACIONAL

LIDERAZGO EDUCATIVO

Estrategias globales para la efectividad y el impacto

Taller: "Liderazgo y convivencia escolar: Transformando el clima educativo"

Jorge Varela, Director Laboratorio Convivencia, Instituto de Bienestar Socioemocional UDD

Ana María Espinoza, Investigadora Laboratorio de Convivencia Escolar, Instituto de Bienestar Socioemocional UDD



Taller Clima Escolar con Enfoque de Género

Seminario Internacional de Liderazgo - CILED

Dra. Ana María Espinoza – Dr. Jorge Varela

Instituto de Bienestar Socioemocional, Facultad de Psicología UDD

amespinoza@udd.cl

jovarela@udd.cl

Santiago, 3 de octubre de 2024

Perspectiva de género en el contexto educativo



Impresiones a partir del video

- ¿Qué sentiste o recordaste al escuchar las frases del video?
- ¿Qué otras frases similares recuerdas haber recibido o escuchado? ¿dónde?

“Hable más fuerte con voz de hombre”; “Marcelo quiero mejores notas o ¿piensas ser dueño de casa?”;

“Siéntese como señorita”;

“Niñas, ayuden a sus compañeros”.

- ¿Qué creencias sustentan el mensaje de estas frases?
- ¿Cómo podrían incidir estas frases en las expectativas de aprendizaje y decisiones vocacionales de niñas y niños?

Análisis de videograbaciones de clases grupal

Instrucciones

- 1. Formar grupos de máximo 5 integrantes.**
- 2. Visualización de dos segmentos de videos de clases (5 minutos)**
- 3. Análisis grupal en base a preguntas guía (20 minutos)**
- 4. Plenario y discusión (20 minutos)**

Clip 1

Matemática- Área del círculo- 8º Básico



Desarrollo de una clase de área y perímetro de polígonos.

Objetivo declarado de la clase: Aplicar el perímetro y el área de polígonos en la resolución de problemas.

En este segmento la docente pide a una dupla de estudiantes que expongan los resultados de la resolución de un problema matemática, explicando los procedimientos.

**Clip 1: Matemática- Área
del círculo- 8º Básico**

Clip 2

Matemática- Gráficos - 5º Básico



Desarrollo de una clase de construcción de gráficos.

Objetivo declarado de la clase: “Construir gráficos de barras múltiples a partir de tabla de datos y extraer información de éstos”.

En este segmento, el docente pide a sus estudiantes que construyan un gráfico de manera conjunta a partir de las fechas de nacimiento de cada uno de ellos.

**Clip 2: Matemática-
Probabilidad- 5º
Básico**

Preguntas Guía

Análisis con perspectiva de género

1. PARTICIPACIÓN:

- a) ¿Cómo es la participación de mujeres y hombres en la clase?
- b) ¿Participan de la misma forma y en la misma cantidad ambos sexos?

2. INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES:

- a) ¿Se observan diferencias en la interacción del/la docente con mujeres y hombres?
- b) ¿Se observan sesgos de género o expresiones de sexismo en las interacciones pedagógicas? ¿cuáles?

3. PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO:

- a) ¿Qué aspectos de las prácticas docentes podrían favorecer la equidad de género en la enseñanza-aprendizaje?
- b) Si se tratara de su clase, ¿qué harían distinto? ¿por qué?

¿Cómo podemos promover la equidad de género en el contexto educativo?

1. Reflexión sobre nuestros propios sesgos de género.
2. Reflexión familiar e institucional sobre las creencias sexistas.
3. Cuidar el lenguaje, promoviendo uno no sexista.
4. Promover la participación de estudiantes mujeres en áreas y actividades “masculinizadas”.
5. Favorecer que todas y todos se expresen con libertad, evitando frases como *“siéntate como señorita”* o *“calladita se ve más bonita”*.
6. Evitar juguetes/actividades/tareas segregadas por sexo.
7. Espacios para la reflexión pedagógica (ej., talleres de prácticas, formación continua, talleres de docencia universitaria).
8. Discusión de **propuestas pedagógicas contextualizadas** que incorporen la perspectiva de género.

Interacción en el contexto educativo: Problematización de nuestras prácticas



- ¿Cómo usamos el lenguaje?
- ¿Cómo promovemos la participación del estudiantado al interior de la sala de clases?
- ¿Cómo enfrentamos situaciones de discriminación o acoso entre estudiantes?
- ¿Cómo resguardamos los límites de nuestro rol en nuestras interacciones?

Reflexión y análisis crítico del ejercicio docente con enfoque de género:

Pauta de Autoevaluación de Prácticas Pedagógicas Sexistas



Proyecto de Desarrollo e Innovación Docente,
Escuela de Educación, Universidad de O'Higgins.

Investigadoras: Ana María Espinoza y Natalia Albornoz

Asistentes de investigación: Josefina Melero, María Isabel Núñez y
Valentina Palma



Formación
Inicial
Docente **FID**

Dimensiones Pauta de evaluación prácticas sexistas

(Espinoza y Albornoz, 2022)

Criterio 1: Uso del Lenguaje	Lenguaje con el que nombra a sus estudiantes: Consiste en cómo el/la docente se refiere a los/as estudiantes, promoviendo o no una educación no sexista.
	Lenguaje genérico: Alude a cómo el/la docente se refiere a experiencias, contenidos, aspectos cotidianos o de conocimiento general durante la clase.
	Uso del humor/tono y lenguaje no verbal en la clase
Criterio 2: Diseño pedagógico	Ejemplos de clase: Se refiere al uso y a los contenidos de los ejemplos de clase y cómo estos promueven o no una educación no sexista.
	2.2. Material pedagógico: Refiere al uso, entrega o valoración de material que promueva o no una educación no sexista.
	2.3. Referencias citadas en la clase: Contenidos y autores/as utilizados para realizar la clase lectiva
Criterio 3: Interacciones en el aula de clases	Interacción docente-estudiante/ grupo de estudiantes: Refiere a acciones directas realizadas por el/la docente hacia un estudiante o un grupo de estudiantes, que promuevan o no una educación no sexista.
	3.2. Interacción entre estudiantes: Refiere a identificar cómo el/la docente reacciona y actúa frente a interacciones entre estudiantes de carácter sexista.
Criterio 4: Programa del curso	4.1. Programa: Refiere a identificar si se incluye una perspectiva de género en la formulación del programa del curso. En específico, considera la proporción de autores y autoras en la bibliografía obligatoria del curso y la inclusión de un enfoque de género en los contenidos cuando resulta pertinente.

Preguntas complementarias al finalizar la autoevaluación:

1. ¿Qué fortalezas identifico en mis prácticas pedagógicas desde una perspectiva de género?
2. ¿Puedo compartir ejemplos de prácticas exitosas con mis pares?
3. ¿Cuáles son los principales aspectos por mejorar?
4. ¿Qué creencias sobre hombres y mujeres estarán a la base de mis prácticas pedagógicas?
5. ¿Qué aspectos concretos podría incorporar en mis futuras clases para avanzar en la implementación de una docencia que promueva la equidad de género?

Aplicación de la Pauta de Autoevaluación de Prácticas Pedagógicas



- Pensando en **tu última clase** (o la que recuerdes con más detalle), reflexiona en torno a las preguntas que aparecen en la versión abreviada de la pauta* (ver documento word)

¿Qué aspectos te parecen más relevantes y/o desafiantes?

PREGUNTAS/COMENTARIOS



¡Muchas gracias por su atención!

