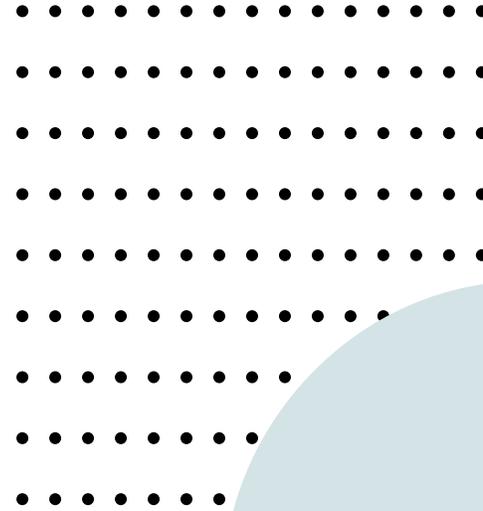




Centro de Innovación  
en Liderazgo Educativo  
Líderes TP



HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA

# Proyecto Educativo Institucional (PEI)

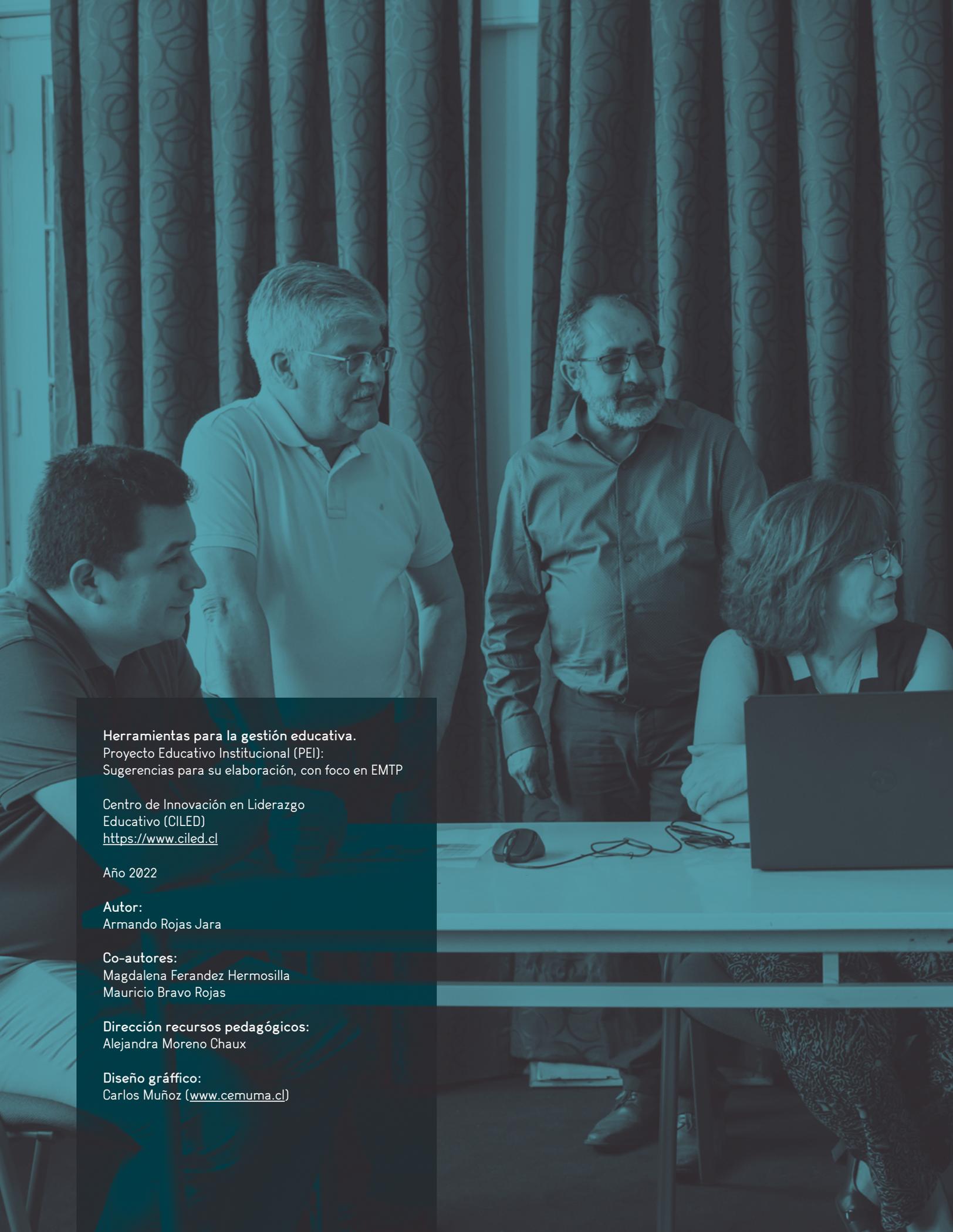
## Sugerencias para su elaboración, con foco en **EMTP**



Autor:  
Armando Rojas Jara

Co-autores:  
Magdalena Fernandez Hermosilla  
Mauricio Bravo Rojas





**Herramientas para la gestión educativa.**  
Proyecto Educativo Institucional (PEI):  
Sugerencias para su elaboración, con foco en EMTP

Centro de Innovación en Liderazgo  
Educativo (CILED)  
<https://www.ciled.cl>

Año 2022

**Autor:**  
Armando Rojas Jara

**Co-autores:**  
Magdalena Ferandez Hermosilla  
Mauricio Bravo Rojas

**Dirección recursos pedagógicos:**  
Alejandra Moreno Chaux

**Diseño gráfico:**  
Carlos Muñoz ([www.cemuma.cl](http://www.cemuma.cl))



# Índice

Presentación	4
Sugerencias para elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con foco en EMTP	5
1. Primera dimensión: Presentación	6
2. Segunda dimensión: Ideario	7
3. Tercera dimensión: Liderazgo, Desarrollo territorial y Articulación	9
4. Cuarta dimensión: Gestión pedagógica y Trayectorias educativas	10
5. Quinta dimensión: Plan de Acción TP	11
Recursos complementarios	12

## Presentación

El Proyecto Educativo Institucional tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en él se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad. Por lo mismo, no sólo es un instrumento de alto valor legal y educativo para los sostenedores y los colegios, sino también para las familias que los eligen y los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo (MINEDUC, 2015).

El Proyecto Educativo Institucional es -a su vez- un instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos (MINEDUC, 2018).

### Proyecto Educativo Institucional (PEI), con foco en EMTP

En la Educación Media Técnico Profesional, la construcción de la visión estratégica debe considerar principalmente objetivos que sean específicos de la educación técnica. Los directivos de liceos Técnico Profesionales requieren abrirse al entorno para incorporar sus necesidades y ofrecer aprendizajes pertinentes a las necesidades del sector productivo, incorporando las innovaciones tecnológicas del mundo laboral. El equipo directivo tiene el desafío de priorizar entre las múltiples demandas y lineamientos que se establecen desde su territorio y desde el propio sistema de Educación Técnico Profesional (CILED, 2021).

En este sentido, Proyecto Educativo Institucional con foco en la educación técnico profesional se entenderá como “un instrumento que orienta la gestión institucional, pedagógica y *de articulación territorial* del liceo, pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración”

# Sugerencias para elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), con foco en EMTP

Con el objeto de definir un Proyecto Educativo Institucional con foco en la educación técnico profesional, se propone a continuación una estructura que busca potenciar las dimensiones que son propias de esta modalidad educativa.

Estas dimensiones se muestran a continuación:

## Dimensiones del Proyecto Educativo Institucional, con foco en la educación técnico profesional

### (1) Presentación

### (2) Ideario

### (3) Liderazgo, desarrollo territorial y articulación

### (4) Gestión pedagógico y trayectorias estudiantiles

### (5) Plan de acción

Cada una de estas dimensiones se desagrega en diversos componentes, los que se muestran a continuación:

Dimensiones	1. Presentación	2. Ideario	3. Liderazgo, Desarrollo Territorial y Articulación	4. Gestión pedagógica y trayectorias estudiantiles	5. Plan de acción
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Información institucional</li> <li>- Reseña histórica</li> <li>- Entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión</li> <li>- Misión</li> <li>- Sellos</li> <li>- Perfiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Desarrollo Territorial y articulación con el entorno</li> <li>- Plan seguimiento de trayectorias laborales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo Pedagógico Curricular TP</li> <li>- Plan seguimiento de trayectorias educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos estratégicos</li> <li>- Metas estratégicas</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Acciones (Estratégicas)</li> </ul>

## | Primera dimensión: Presentación

Esta dimensión permite **contextualizar la realidad del Liceo TP**, describiendo desde los antecedentes históricos hasta información relacionada con el entorno y la comunidad educativa del establecimiento.

Para su construcción se propone establecer los siguientes componentes:



A continuación, se define cada uno de estos componentes:

### 1. Primera dimensión: Presentación

#### Introducción

En este componente se especifica la finalidad general, metodología de elaboración y sentido educacional y pedagógico del documento como así mismo las partes que lo componen. Pueden hacer referencia a documentación institucional vinculada con el PEI; por ejemplo, con el PADEM, el Plan Estratégico Local (PEL, en el caso de los liceos pertenecientes a Servicios Locales), los lineamientos marcos territoriales o institucionales, el modo de participación de los actores de la comunidad educativa para elaborar el PEI, como también la periodicidad de tiempo en que será revisado y actualizado.

#### Información institucional

Este componente busca identificar la situación de los últimos años del establecimiento, en donde se puede considerar antecedentes de resultados institucionales que son relevantes para abordar los sellos pedagógicos que se quiere intencionar desde la comunidad educativa. Se puede considerar también como información relevante para incluir los niveles educativos que tiene el establecimiento, la cantidad de cursos con que cuenta cada nivel, la dotación docente que se requiere para la puesta en práctica de su Proyecto Educativo Institucional, entre otros.

### Reseña histórica

En este componente se puede incluir la fecha de fundación y de los principales hitos de la escuela o liceo y hacer referencia a los diferentes períodos vividos por el establecimiento desde su fundación, destacando éxitos y dificultades. Este es el espacio, además, para hacer referencia al prestigio alcanzado por el establecimiento, mencionando hechos y personas destacadas en diferentes ámbitos del quehacer nacional, regional o local, destacan aportes hechos por la escuela o liceo en cuanto a su labor formadora y acción pedagógica.

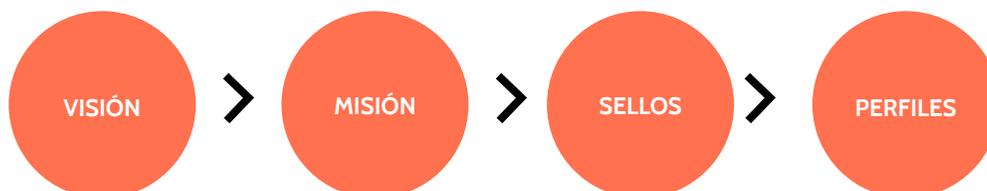
### Entorno

Este componente apunta a los ambientes en que funcionan los establecimientos, las dinámicas económicas, sociales y culturales que contribuyen a las formas de relacionarse que tienen los diversos actores de la comunidad educativa y la diversidad de realidades que inciden en las disposiciones de aprendizaje de las y los estudiantes que participan del proceso educativo. El reconocimiento del entorno permite definir los desafíos educativos y el proceso de mejoramiento que cada comunidad educativa realizará para cumplir con su misión.

## | Segunda dimensión: El ideario

El ideario permite establecer la identidad del liceo técnico profesional. La definición de la identidad permite responder a las preguntas de **quiénes somos y qué estudiantes queremos formar**, elementos esenciales que permiten distinguir una institución educacional de otra. Consolidar la identidad tiene un doble fin: por una parte, fortalecer un sentimiento interno de unidad, y por otra, desde sus relaciones con el mundo, el de diferenciarse de otros (MINEDUC, 2015).

Para su construcción se propone establecer los siguientes componentes:



A continuación, se define cada uno de estos componentes:

## 2. Segunda dimensión: El ideario

### Visión

La Visión constituye una parte importante de la elaboración de un PEI, es una mirada a largo plazo que no tiene tiempo ni espacio, es el ideal que se quiere lograr y que orienta e ilumina la acción que se vislumbra a partir de la Misión. La Visión juega un rol primordial en la elaboración de un PEI, ya que ésta constituye una mirada en perspectiva, y está orientada por aquellos elementos constitutivos de la Ley General de Educación (Ley 20.370), potenciando el sentido de la Formación Integral.

### Misión

Corresponde a la razón de ser de la organización. Permite identificar los propósitos y límites de ella, es decir, la declaración fundamental que le da el carácter constitutivo a la organización y a su acción. Describe cuál es el propósito hoy y de futuro. La Misión determina la estructura de la organización, los criterios de asignación de recursos, las posibilidades de desarrollo de las personas, etc. La Misión, a diferencia de la Visión, es una mirada del “deber ser educativo” pero ubicado en un tiempo y espacio determinado, en la cual se incluyen los distintos elementos que integran la realidad de un establecimiento educacional, sus propósitos más concretos y una visión de los estudiantes que se quiere formar. Es la respuesta a lo que se quiere lograr. Aquí se explicita la razón de la existencia del establecimiento, las expectativas, compromisos y desafíos que se propone alcanzar en un mediano y largo plazo.

### Sellos

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al liceo, que lo hacen singular y distinto a otros proyectos educativos.

**Al respecto, resulta recomendable que la formulación de los sellos esté en coherencia con los focos de la política educativa TP actual.**

### Perfiles

Este componente permite establecer qué actores necesitamos para que nuestro proyecto educativo sea posible de implementar y lograr la visión y misión declarada. En este sentido, cada uno de los actores que forman parte de nuestro establecimiento educacional requieren contar (o desarrollar) ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover.

## | Tercera dimensión: Liderazgo, desarrollo territorial, y articulación

Esta dimensión guarda relación con la capacidad de ejercer un **liderazgo articulado con el territorio**, capaz de atender sus demandas y vincularlas con los procesos de enseñanza, así como de comunicar los resultados educativos y rendir cuentas a apoderados y familias.

Para su construcción se propone establecer los siguientes componentes:



### 3. Tercera dimensión: Liderazgo, Desarrollo territorial y Articulación

#### Plan Desarrollo Territorial y Articulación con el entorno

Los liceos TP requieren posicionarse en la comunidad como entidades receptoras y en conversación permanente con ella. Los directivos de la Educación Media Técnico Profesional tienen la responsabilidad de ejercer un liderazgo articulado con el territorio, capaz de atender sus demandas y vincularlas con los procesos de enseñanza, así como de comunicar los resultados educativos y rendir cuentas a apoderados y familias.

Algunas prácticas directivas en relación con este eje son:

- Recoger las necesidades de la comunidad para incorporarlas en la planificación de los programas de estudio, y de esta manera fomentar que los alumnos diseñen y ejecuten soluciones innovadoras a estas demandas.
- Procurar la inclusión del entorno en la visión estratégica del establecimiento, valorando el sentido de lo local y resguardando instancias de diálogo con los actores sociales del medio, tanto para incorporar sus visiones como para difundir resultados educativos del liceo.

#### Plan seguimiento trayectorias laborales

Los equipos directivos en liceos Técnico Profesionales deben velar por una conexión permanente del establecimiento con los sectores productivos, aprovechando instancias de participación y transferencia de conocimientos que garanticen la cercanía del proceso educativo con el trabajo. Para esto es necesario vincularse con el desarrollo tecnológico y generar redes de articulación a través de los consejos empresariales y acuerdos de cooperación liceo-empresa.

## | Cuarta dimensión: Gestión pedagógica y Trayectorias educativas

Esta dimensión se relaciona con la capacidad de ejercer una gestión pedagógica efectiva y que permita asegurar que exista **coherencia curricular** al interior del liceo. Por *coherencia curricular* se entenderá la adecuada articulación entre los componentes identitarios (como la visión, la misión y los sellos) y el trabajo pedagógico que se desarrolla en las distintas instancias formativas del liceo (que incluye las prácticas de diseño de la clase y evaluación de los contenidos por parte de los docentes).

Para su construcción se propone establecer los siguientes componentes:



### 4. Cuarta dimensión: Gestión pedagógica y Trayectorias educativas

#### Modelo Pedagógico Curricular

Este componente se refiere a que los directivos se preocupan de asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje. Monitorean el alineamiento y articulación del currículum para alcanzar coherencia en la experiencia educativa. Están siempre pendientes de identificar buenas prácticas de gestión pedagógica, para difundirlas y analizarlas con sus docentes. Evalúan sistemáticamente a todos sus docentes mediante observación de aula y retroalimentación formativa, entregando apoyo pertinente para el mejoramiento continuo. Protegen el tiempo de enseñanza y aprendizaje, y están fuertemente comprometidos con la equidad en los logros de todos los estudiantes.

#### Plan seguimiento de trayectorias educativas

Este componente se refiere a que los equipos directivos deben promover la articulación de las especialidades con la formación general, y también con los cursos previos. Además de articulado, el currículum necesita mantenerse abierto a actualizaciones para incorporar dominios que vayan surgiendo en los sectores productivos, y también flexible para poder adaptarse al contexto particular del entorno.

Es trabajo de los directivos preparar a los estudiantes para su egreso, asegurando la orientación necesaria para la toma de decisiones informadas con madurez vocacional, de manera de reducir el riesgo de deserción en etapas posteriores. La preparación adecuada para el egreso implica poder desenvolverse en las dinámicas del siglo XXI, para lo cual es crucial que los estudiantes adquieran competencias sociolaborales y que éstas estén incorporadas en los programas de estudio.

## | Quinta dimensión: Plan de acción TP

Esta dimensión busca operacionalizar la planificación estratégica del Liceo, la que es concebida como el proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de: **objetivos, metas y estrategias y acciones**. Con esta fase se inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera corresponde al análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda por la elaboración de la planificación estratégica.

La sugerencia es que el plan de acción del Proyecto Educativo, guarde estrecha relación con la planificación estratégica del PME

5. Quinta dimensión: Plan de acción TP				
Dimensiones	Objetivos estratégicos	Metas estratégicas	Estrategias	Acciones
	Expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cuatro años, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus desafíos institucionales y pedagógicos actuales. Se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar. Se formulan en términos de procesos institucionales y pedagógicos a trabajar por parte de la comunidad educativa y se expresan cualitativamente.	Expresan los resultados que se quieren alcanzar a cuatro años para cada uno de los Objetivos Estratégicos definidos y se relacionan con las dimensiones del modelo de calidad de la gestión escolar. Se formulan en términos de logros o resultados a alcanzar, y se expresan cuantitativamente.	Definen las líneas de acción a abordar a partir de cada uno de los objetivos estratégicos por cada dimensión y, por consecuencia, lograrán el cumplimiento de las metas establecidas a mediano plazo. Se centran en aspectos cualitativos y se definen máximo dos por objetivo estratégico. Se definen para los cuatro años del ciclo; sin embargo, al inicio de cada período anual y producto de la evaluación del PME del año anterior, pueden ajustarse las estrategias del año en curso.	Las acciones hacen realidad el cumplimiento de los objetivos estratégicos y los procesos educativos para el aprendizaje de todos los y las estudiantes. Las acciones están en estricta relación con las estrategias indicadas para el periodo del ciclo de mejoramiento. Es importante distinguir entre acción como actividad y acción estratégica. La acción como actividad se entiende como aquella que solo da respuesta a la contingencia o a la cotidianeidad, mientras que la acción estratégica tributa al ciclo de mejoramiento y por tanto debe formularse pensando en los objetivos estratégicos.
Liderazgo				
Gestión Pedagógica				
Convivencia				
Gestión de recursos				

## Recursos complementarios

Esta herramienta puede ser utilizada en complemento con los siguientes recursos<sup>1</sup>.



### Kit: Proyecto Educativo Institucional (PEI):

1. Proyecto Educativo Institucional (PEI):  
Sugerencias para su elaboración, con foco en EMTP
2. Proyecto Educativo Institucional (PEI):  
Matrices para su elaboración, con foco en EMTP



### Kit: Plan de Mejoramiento Educativo (PME):

1. Plan de Mejoramiento Educativo (PME):  
Sugerencias para su elaboración, con foco en EMTP
2. Plan de Mejoramiento Educativo (PME):  
Matrices para su elaboración, con foco en EMTP

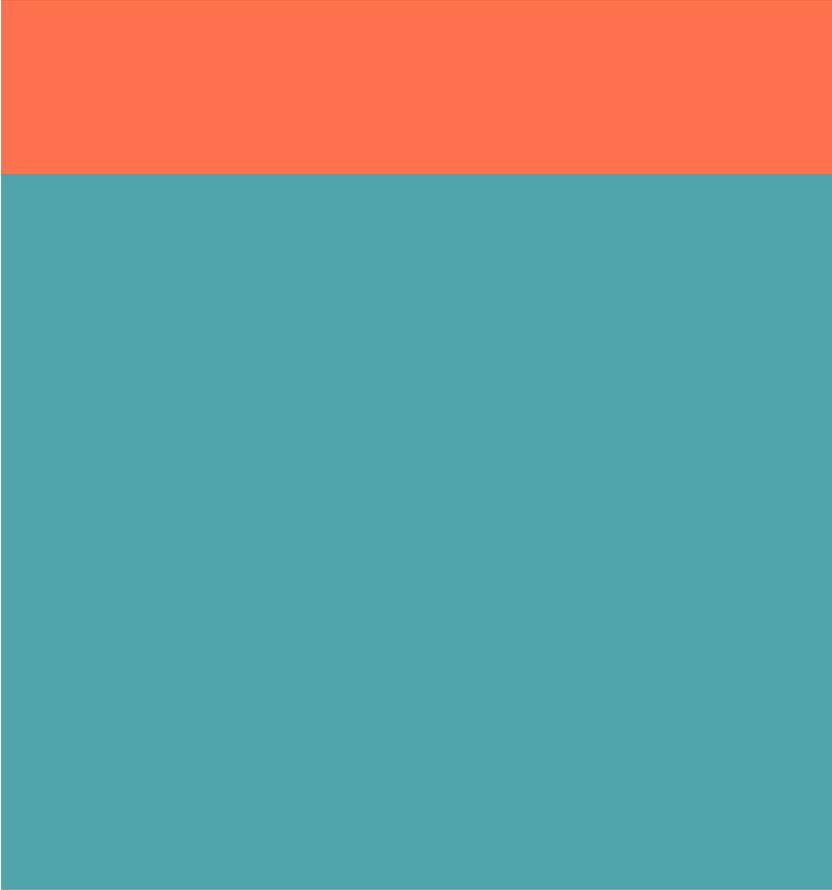


### Kit: Plan Local de Desarrollo Profesional Docente:

1. Plan Local de Desarrollo Profesional Docente:  
Sugerencias para su elaboración, con foco en EMTP
2. Plan Local de Desarrollo Profesional Docente:  
Antecedentes para su elaboración, con foco en EMTP
3. Plan Local de Desarrollo Profesional Docente:  
Matrices para su elaboración, con foco en EMTP

---

<sup>1</sup> Disponibles en: <https://www.ciled.udd.cl/recursos/>



[www.ciled.cl](http://www.ciled.cl)

