

Buenas Prácticas de liderazgo

en Educación Media Técnico Profesional (EMTP)

» 10 casos chilenos y 1 caso mexicano



Centro de Innovación en Liderazgo Educativo Líderes TP

Metodologías activas e inclusión en el siglo XXI

Liceo Técnico Profesional Pedro Aguirre Cerda

Valparaíso / Calle Larga



Temas:

Aprendizaje Basado en Proyectos / Inclusión y diversidad / Desarrollo socioemocional



Resumen

Con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y tras una intensa revisión teórica, se tomó la decisión de incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esto dadas sus características activas e inclusivas que entregan una respuesta concreta a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, y considerando el efecto de transformación que podría generar en todos los estudiantes el ser los principales actores de su proceso de aprendizaje. Esto ha permitido vincular asignaturas, y que los estudiantes puedan desarrollar desde ahí proyectos que están puestos al servicio de necesidades reales de su comunidad.



Descripción de la práctica

1. Se conforma un equipo multidisciplinario, el cual estructura un plan de trabajo entre departamentos, incluyendo el Departamentos de Humanidades, Departamento de Ciencias; y el Departamento Técnico - Profesional. Además se suma una Educadora Diferencial.
2. Se organiza un encuentro con Organizaciones Comunitarias de Calle Larga, que permite realizar un proceso de detección de necesidades, que luego los estudiantes del establecimiento podrían abordar desde sus proyectos.
3. La metodología de trabajo del proyecto está diferenciada para 1o y 2o medio, y 3o y 4o medio. En estos últimos se consideran los elementos propios de las especialidades, pero con la visión transversal de la Coordinación del Programa de Integración Escolar.
4. Además a principio de año se realiza un diagnóstico integral de aprendizajes, para contar con una línea de base para determinar decisiones curriculares y realizar una comparación para estimar los niveles de progreso de los estudiantes al finalizar el año escolar.

Algunos resultados

1. Se ha fortalecido el aprendizaje colaborativo, tanto para docentes como para estudiantes, lo que se ha visto particularmente reflejado en la conexión que se ha logrado entre la Unidad Técnico Pedagógica y la Coordinación del Programa de Integración Escolar.
2. Diseño de proyectos que logran generar un impacto real en la comunidad, por ejemplo el proyecto de “Huertas sustentables”.
3. Además de implementar una metodología como ABP, se le ha agregado un enfoque de inclusión, integrando a estudiantes con características diferentes para que sean parte fundamental del proyecto.

Claves del liderazgo escolar

Esta práctica ha permitido integrar y articular a todo el equipo docente, de gestión directiva y asistentes de la educación en las actividades formativas relacionadas a la metodología. Esta decisión ha tenido un impacto positivo en la implementación de las mismas, ya que todos se sienten parte del mismo proyecto y conocen las implicancias de su ejecución.



Para conocer más de la práctica:

Ver video



Revisar práctica completa



www.ciled.cl