

Buenas Prácticas de liderazgo

en Educación Media Técnico Profesional (EMTP)

» 10 casos chilenos y 1 caso mexicano



Centro de Innovación en Liderazgo Educativo Líderes TP

Toma de decisiones ágiles para la inclusión educativa a distancia

Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria N° 33

México / Sonora



Temas:

Trayectorias educativo laborales /
Uso de datos para la toma de decisiones / Inclusión



Resumen

Esta buena práctica surge en período de educación a distancia (contexto de pandemia) y está enfocada en mejorar las acciones de enseñanza de los docentes y la atención a los estudiantes por parte del equipo escolar. Se basa en los procedimientos seguidos por las metodologías ágiles, las cuáles ayudan a tomar decisiones, modificar y replantear estrategias rápidamente.

Como parte de las estrategias se realiza una encuesta digital a los estudiantes, en base a lo cual se desarrolla una hoja de ruta por día, semana y mes, lo cual facilita también generar soluciones más personalizadas y diversas según las distintas realidades y necesidades de los estudiantes.



Descripción de la práctica

1. La práctica surge en el contexto de la pandemia, siendo el primer paso la aplicación de una encuesta digital a los estudiantes, en base a la cual se diseña una estrategia compuesta de cuatro ciclos semanales.
2. En el primer ciclo, se diseñan las estrategias para el aprendizaje y los materiales necesarios, entre ellos cuadernillos para los estudiantes que no tienen acceso a internet.
3. En el segundo ciclo se distribuyen los materiales de forma física en el caso de los cuadernillos, o por grupos de WhatsApp con los apoderados, entre otros. Luego los estudiantes realizan las actividades y se ofrecen tutorías por diversas vías (teléfono; video conferencia; WhatsApp; etc), así como videoclases.
4. En el tercer ciclo se hace seguimiento de resultados y toma de decisiones, según las calificaciones e informes realizados por los docentes. Dicha información es integrada por el Orientador y presentada a la Directora.
5. En el cuarto ciclo hay un período de descanso y recuperación de actividades para los estudiantes que presentaban atrasos.
6. Además se realiza una reunión mensual de seguimiento en la que se revisa el progreso de los estudiantes, las técnicas, actividades, hallazgos y se realizan los ajustes necesarios.

Algunos resultados

1. Al basarse en las metodologías ágiles, se logra adaptar las prácticas de forma rápida a las condiciones existentes.
2. Se generan estrategias más personalizadas para dar solución inmediata a las distintas condiciones que se fueron descubriendo y comprendiendo en profundidad mientras se avanzaba en la implementación del proyecto.
3. La práctica representa un proyecto educativo comprometido con la equidad y la inclusión de todos los estudiantes de la escuela, pues permitió abordar necesidades y realidades muy diversas.

Claves del liderazgo escolar

El rol de la directora fue esencial para organizar la práctica como un sistema de varios ciclos en los que cada uno de los participantes tuviera una función específica, valiosa e irremplazable. Los entrevistados dieron testimonio de que, para el caso de esta comunidad, un liderazgo abierto, flexible, distribuido y respetuoso puede inspirar a los participantes a comprometerse con el proyecto y con los estudiantes.

Para conocer más de la práctica:

Ver video



Revisar práctica completa



www.ciled.cl